

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2017/20178



Julho de 2018

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.1. Ficha AM1

2.1.2. Ficha AM2 (GRUPO 1)

2.1.3. Ficha AM2 (GRUPO 2)

2.1.4. Ficha AM3

2.1.5. Ficha AM4

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta da **avaliação final do PAM do ano letivo anterior e o Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo.**

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Promover a articulação horizontal e vertical dos currículos, por forma a reforçar a consistência e sequencialidade das aprendizagens

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais - Rosário Ascenso	Coordenadora das BE do Agrupamento - M ^a Isabel Praça
	Representante da Disciplina de Português - Ana Maria Henriques
	Representante da Disciplina de Matemática - Amália Pedreiro
	Representante da Disciplina de Físico-Química - Vítor Mota
	Representante do 1.º Ciclo - Membro do Conselho Geral - Valdemar Vaz
	Representante do Pré-Escolar no Conselho Geral - M ^a Celeste Pires

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2018	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Articulação curricular horizontal
Articulação curricular vertical

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo	
Reforçar a articulação intra e interdepartamental	A1.1. Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; B1.1. Melhorar os processos de articulação curricular entre ciclos/áreas disciplinares; B2.2. Promover o trabalho colaborativo entre docentes.

Consolidar práticas de articulação e consistência das aprendizagens	A1.1.. Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; B1.1.Melhorar os processos de articulação curricular entre ciclos/áreas disciplinares.; B2.1.Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula; B2.2.Promover o trabalho colaborativo entre docentes.
Reforçar/alargar a articulação vertical, através de reuniões entre pré-escolar/ anos/ciclos ao nível da coordenação de anos/departamentos para uma planificação articulada do currículo	A1.1.Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; B1.1.Melhorar os processos de articulação curricular entre ciclos/áreas disciplinares; B2.2.Promover o trabalho colaborativo entre docentes; C1.1. Promover a criação de equipas de trabalho interdisciplinar.
Promover a articulação dos docentes do Agrupamento com as Bibliotecas Escolares, quer seja em atividades de formação no âmbito das literacias, quer seja na promoção da leitura e da utilização das TIC.	A1.1. Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; B1.1.Melhorar os processos de articulação curricular entre ciclos/áreas disciplinares; B 2.1. Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula; B2.2.Promover o trabalho colaborativo entre docentes.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Promover uma melhor divulgação das boas práticas de articulação horizontal	1 divulgação por jardim de infância/ano de escolaridade	Meta superada	Atas de reuniões Jornal da Escola Blogs Exposições/atividades/Facebook da BE
Realizado	Envolver mais grupos disciplinares na concretização da articulação vertical	1 grelha preenchida por Área Curricular/disciplinas que não formalizaram a articulação vertical no ano letivo anterior	Meta alcançada	Grelha de articulação Atas/Sumários das sessões de trabalho
Realizado	Promover atividades por turma, envolvendo um número significativo de docentes	Promover pelo menos uma atividade por turma, envolvendo 75% dos docentes	Meta parcialmente alcançada. Constata-se que existem mais atividades envolvendo um maior número de professores, embora em algumas turmas este número situa-se abaixo dos 75%.	Grelha de articulação PAT
Realizado	DQP - Observação/avaliação das crianças ao longo do ano letivo que posteriormente será transmitida aos professores do 1.º ciclo do ano letivo seguinte.	Envolver 50% dos docentes do pré-escolar	Meta superada	Grelha de escala de envolvimento Grelha de articulação Atas de reuniões entre Pré-escolar e 1.º Ciclo
Em realização	Conceber a versão atualizada do Plano de Estudos e Operacionalização do Currículo do Agrupamento	Conceber a versão final do documento até final do ano letivo 2017/18 de acordo com as orientações superiores	Meta parcialmente alcançada. A atualização do documento está a decorrer.	Aprovação do documento em Conselho Pedagógico - Ata do CP

Realizado	Alargar o projeto "Mala das Ciências" - Ensino Experimental a algumas turmas do 1.º ciclo	1 atividade experimental por Escola Básica com JI	Meta parcialmente alcançada. Apenas uma escola ainda não concluiu o processo	Atas de reuniões PAT Grelhas de observação
Realizado	SPO - Analisar e avaliar as situações problemáticas apresentadas pela comunidade escolar; intervir nas mesmas ou encaminhar para as entidades competentes e articular com a comunidade educativa	Agir preventivamente em 80% das sinalizações apresentadas Evitar situações previsivelmente graves em 80% dos pedidos de intervenção recebidos	Meta alcançada	N.º de intervenções realizadas em sinalizações recebidas N.º de encaminhamentos N.º de reuniões de articulação Pedidos de intervenção Relatórios das intervenções
Realizado	BE - utilização de diferentes ferramentas, software e hardware enquanto recursos de aprendizagem, pesquisa, produção e comunicação de informação para os 2.ºe 3.º CEB	Aumento gradual de 20%, desta utilização, desde o início do ano até ao final do ano considerando a contabilização da utilização	Meta alcançada, atingindo o esperado no final do 2.º período	Grelhas de contabilização da utilização de diferentes ferramentas, software e hardware enquanto recursos de aprendizagem, pesquisa, produção e comunicação de informação, apresentada em Balanço trimestral/anual.
Realizado	BE-participação dos alunos dos 1.º, 2.ºe 3.º CEB, no Concurso Nacional de Leitura, com a colaboração dos professores do 1.º ciclo do ensino básico, dos professores de português dos 2.ºe 3.º ciclo do ensino básico, dos diretores de turma, em parceria com o Plano Nacional de Leitura, Rede de Bibliotecas Escolares, Biblioteca Municipal José Saramago	Participação de todos os ciclos na prova interna e na prova regional Participação de um dos ciclos na prova regional	Meta alcançada	Grelhas com o N.º de alunos inscritos por ciclo na prova interna Grelhas com o N.º de alunos que participam na prova regional, considerando as regras do concurso.
Realizado	BE-Projeto "Biblioteca Andante de Escola em Escola": dinamização de atividades de leitura, divulgação de livros e disponibilização de coleção itinerante de livros, a alunos do pré-escolar e do 1.º CEB, das escolas do agrupamentos sem biblioteca da RBE, em parceria com a Biblioteca Municipal José Saramago.	Envolver todas as turmas/grupos das 8 escolas do Agrupamento sem biblioteca da RBE.	Meta superada	Grelhas trimestrais com indicação do número atividades de leitura, número de livros divulgados e número de livros requisitados da coleção itinerante e número de grupos /turmas envolvidos Atas do Conselho Pedagógico

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Trabalho colaborativo entre pares	A falta de tempos em comum, na medida em que os horários dos professores dos diferentes ciclos não são coincidentes e não existem horas em comum para reuniões de articulação entre todos.
	Dispersão das escolas do Agrupamento
	BE - Inexistência de rede WIFI nas BE do 1º CEB
	BE - Diminuição de professores Bibliotecários

Data de início	Data de conclusão
Setembro 2017	Julho de 2018

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Professores, Alunos, SPO e AO	Fotocópias (n x 0,10 euros)
	Despesas com deslocações entre escolas (valor previsto na legislação)

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional (atas/sumários das sessões de trabalho)	Janeiro de 2017 a junho de 2018
Reuniões de Coordenadores dos Planos de Melhoria de Português e Matemática	Outubro de 2017 a junho de 2018
Atas de Ano/ CD/ CT/	Avaliação final – ano letivo 2017/18
PAAA/Balço final	Avaliação anual – Balço das atividades (julho de cada ano)
PAT/Atividades implementadas e número de docentes envolvidos	Avaliação final - Final do ano letivo
Avaliação da ação de melhoria através do diagnóstico CAF (grelha de autoavaliação e questionários)	Final do ano letivo
Ponto de situação final (Julho de 2018)	
Melhorias conseguidas	
Realização de trabalho colaborativo ao nível da planificação de atividades e troca de materiais/recursos entre professores dos três ciclos de escolaridade.	
Transmissão dos PAT do ano letivo para o seguinte entre DT/Professores Titulares de Turma.	
Maior intencionalidade e mais evidências de articulação horizontal e vertical do currículo.	
O envolvimento de outras instituições em algumas atividades dinamizadas nas turmas.	
O envolvimento do SPO/Equipa Multidisciplinar nas atividades/projetos/visitas de estudo de algumas turmas	
SPO - Deu-se resposta a todos os pedidos de intervenção	
BE - Consolidação e sistematização da articulação entre o trabalho desenvolvido na sala de aula e a BE, nas diferentes áreas curriculares, envolvendo cada vez mais professores dos diferentes níveis de ensino	
Constrangimentos surgidos	
Alterações das equipas de trabalhos decorrentes da mobilidade de professores que condicionam a continuidade do trabalho iniciado.	
As alterações curriculares previstas/Novos documentos emanados da tutela.	
SPO - Os encaminhamentos para entidades externas de situações previsivelmente mais graves não têm, por vezes, as respostas necessárias e/ou no tempo adequado.	
Aspetos a aprofundar no próximo ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)	

Apreciação das grelhas de articulação vertical e horizontal de forma a adequá-las às dificuldades detetadas.
Reforçar a necessidade de envolver mais disciplinas num projeto comum à turma.
Reforçar o papel dos Coordenadores de Departamento na articulação horizontal e vertical.
Maior articulação entre as disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos que constituem um Departamento.
Terminar a versão atualizada do Plano de Estudos e Operacionalização do Currículo do Agrupamento
Trabalho colaborativo /articulação ao nível das estruturas intermédias.
Alargamento do conceito da "Mala das Ciências" a outra área curricular.
Transmissão dos PAT do ano letivo para o seguinte entre Educadores/Professores Titulares de Turma do 1.º ano.
SPO- Alargar a rede de parceiros externos para possíveis encaminhamentos.
BE - Alargar a mais escolas a valência de requisição do projeto Biblioteca Andante.

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com vista à melhoria do desempenho escolar dos alunos (grupo 1)

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais - Cristina Figueira	Representante do Pré-Escolar - Lurdes Costa
	Representante do 2.º ciclo - Ana Paula Rodrigues
	Representante do 3.º ciclo - Emília Ferreira
	Representante da educação especial - Patrícia Fernandes

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2018	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
A generalização de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com enfoque em estratégias de motivação, no reforço e feedback do trabalho autónomo dos alunos, na aprendizagem cooperativa e na conceção de materiais didáticos diversificado
Verificação de alguma resistência, por parte dos docentes, na interiorização de práticas de partilha e de reflexão sobre as boas práticas educativas
Taxa de insucesso (2º ao 9º ano de escolaridade)
Fraco envolvimento dos alunos na sua relação com o processo de ensino aprendizagem

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo	
Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens	A1.1 Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens.
Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula	

Promover a adequação das atividades educativas e do ensino às características individuais dos alunos e do grupo / turma	A2.1 Melhorar a disciplina no agrupamento para promover a educação para a cidadania e o sucesso educativo.☑
Aprofundar uma cultura de reflexão e partilha sobre as práticas educativas	B2.1 Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula.☑ B2.2 Promover o trabalho colaborativo entre docentes.☑
Desenvolver a autonomia e autoconfiança dos alunos	C1.1- Promover a criação de equipas de trabalho interdisciplinar. C1.2 Promover um clima de escola que incentive o sentido de pertença.☑
Promover a responsabilização do aluno na sua relação com o processo de ensino aprendizagem	
Promover a autoavaliação facilitadora da identificação de dificuldades por parte dos alunos	

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Reduzir a taxa de insucesso na disciplina de Português, no 2.º ano em 2% (2017-2018)	Meta alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Realização de reuniões para reflexão sobre a prática letiva e para a construção de materiais	Realizar reuniões mensais	Meta alcançada	Atas das reuniões
Realizado	Elaboração dos planos de atividade de turma que definam estratégias que vão ao encontro das necessidades dos alunos/ turma	95 PAT	Meta alcançada	Balanço e reformulação trimestral dos PAT
Realizado	Definição de procedimentos e aplicação de instrumentos de avaliação formativa para regulação e auto regulação dos processos e produtos de aprendizagem dos alunos	Registrar numa grelha os instrumentos de avaliação formativa utilizados	Meta alcançada	Grelha de registo
Realizado	Aulas de apoio ao estudo Português e Matemática no 2º ciclo	Aulas de apoio ao estudo a Português e Matemática para todas as turmas do 2º ciclo	Meta alcançada	Atas de avaliação e grelhas de registo por turma
Realizado	Monitorização das atividades de compensação definidas no PAP - PT 3.º ciclo	10% do número total de alunos do 3º ciclo	Meta alcançada. Foram elaborados 80 PT.	Atas de avaliação
Realizado	Dinamizar sessões de sensibilização sobre a intervenção com alunos com NEE	Realização de 2 sessões	Meta superada. Realizaram-se 4 sessões de sensibilização.	Registo de presenças dos docentes
Realizado	Elaboração de PAP para os alunos que demonstraram dificuldades	10% do número total de alunos do 1º, 2º e 3º ciclos	Meta alcançada. Foram elaborados 298 PAP.	Atas de avaliação
Realizado	Monitorização das atividades de compensação definidas no PAP - TA 2.º/3º ciclo	10% do número total de alunos do 2º e 3º ciclos	Meta alcançada	PAP

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
---	---

Trabalho colaborativo entre pares	Reduzido número de horas para trabalho de Estabelecimento/trabalho individual nalguns grupos
Empenho das estruturas de gestão do Agrupamento	Horário dos docentes
Reconhecer a diferenciação pedagógica como uma resposta proativa do professor face às necessidades de cada aluno	Dispersão do Agrupamento
	Elevado número de alunos por turma
	Fraco envolvimento de um número significativo de EE

Data de início	Data de conclusão
janeiro de 2018	julho de 2018

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Diretor de Turma	
Docentes do Conselho de turma/disciplina/Conselhos de ano	
Professor Titular da turma	
Equipa da Educação Especial	
Coordenadora da Sala de Estudo e Docentes com serviço neste espaço	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional (atas)	Trimestral
Atas de Conselho de Ano / Conselho de Turma / Grupos Disciplinares	Trimestral
Análise comparativa dos resultados obtidos	Anual
Avaliação da ação de melhoria através do diagnóstico CAF (grelha de autoavaliação e questionários)	Final do ano letivo
Ponto de situação final (Julho de 2018)	
Melhorias conseguidas	
Realizaram-se quinzenal e mensalmente as reuniões previstas que proporcionaram reflexão sobre a prática letiva e construção de materiais.	
Foram elaborados e monitorizados trimestralmente os PAT de todas as turmas do pré-escolar ao 3.º ciclo. Neles são definidas estratégias que dão resposta às necessidades dos alunos.	
Foi feito o levantamento e registado em grelha própria os instrumentos de avaliação formativa utilizados.	
Todas as turmas do 2.º ciclo beneficiaram de aulas de apoio a Português e Matemática.	
Foram elaborados 80 PT com estratégia de superação de dificuldades.	

Realizaram-se 4 sessões de sensibilização que permitiram uma intervenção mais consistente, adequando metodologias e estratégias aos alunos com NEE.
Foram elaborados 298 PAP nos 1.º /2.º e 3.º ciclos
Constrangimentos surgidos
O elevado número de alunos com necessidades educativas especiais por turma e com problemáticas muito distintas não facilita a aplicação/monitorização de instrumentos de avaliação formativa para regulação e auto regulação dos processos e produtos de aprendizagem dos alunos.
Incompatibilidade de horários dos tempos livres das turmas com a existência de professores das disciplinas proponentes na sala de estudo.
Elevado número de alunos por grupo/turma para beneficiarem de apoio.
Não haver coincidência de horários para realizar mais sessões de trabalho e partilha de ideias entre pares.
A falta de espaços e de recursos informáticos/digitais que facilitem o trabalho colaborativo entre pares (docentes).
Aspetos a aprofundar no próximo ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)
Dar continuidade ao processo de avaliação formativa na aquisição das aprendizagens no contexto da diferenciação pedagógica.
Reforçar o trabalho colaborativo entre pares com a realização de conselhos de turma no âmbito da flexibilização curricular (5.º e 7.º ano).
Proporcionar tempos comuns de trabalho colaborativo entre docentes(conselhos de disciplina/departamento/interdepartamentos).
Reforço de medidas de apoio e acompanhamento aos alunos.

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.3. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com vista à melhoria do desempenho escolar dos alunos (grupo 2)

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Coordenadora do Departamento do 1.º ciclo - Ana Maria Andrade	Representante do 1.º ciclo - Carla Silva
	Representante da disciplina de Português do 2.º ciclo - Elisa Ribeiro
	Coordenadora do Plano de Melhoria de Português - Isabel Jorge
	Coordenadora do Plano de Melhoria de Matemática - Fátima Pimenta
	Representante da disciplina de Português 3.º ciclo - Isabel Albuquerque
	Representante da disciplina de Inglês 3.º ciclo - Ofélia Santos

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2018	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Lacunas ao nível da proficiência de leitura e da escrita
A generalização de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com enfoque em estratégias de motivação, no reforço e feedback do trabalho autónomo dos alunos, na aprendizagem cooperativa e na conceção de materiais didáticos diversificado
Fraco envolvimento dos alunos na sua relação com o processo de ensino aprendizagem
Taxa de insucesso (2º ao 9º ano de escolaridade)
Identificação de lacunas na comunicação oral e escrita nas línguas portuguesa e inglesa

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo	
Promover a criatividade, a capacidade de síntese e o espírito crítico	A1.1 Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens. A2.1 Melhorar a disciplina no agrupamento para promover a educação para a cidadania e o sucesso educativo.☒ B2.1 Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula.☒ B2.2 Promover o trabalho colaborativo entre docentes.☒ C1.1- Promover a criação de equipas de trabalho interdisciplinar. C1.2 Promover um clima de escola que incentive o sentido de pertença☒
Promover a responsabilização do aluno na sua relação com o processo de ensino aprendizagem	
Promover a adequação das atividades educativas e do ensino às características individuais dos alunos e do grupo / turma	
Desenvolver a autonomia e autoconfiança dos alunos	
Melhorar os níveis de proficiência de leitura e escrita dos alunos do 1.º e 2.º anos	
Melhorar o desempenho dos alunos no âmbito da comunicação oral e escrita	

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Reduzir a taxa de insucesso na disciplina de Português, no 2.º ano em 2% (2017-2018)	Meta alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Desenvolvimento de iniciativas de promoção de leitura e escrita em articulação com as BE	Envolver todas as turmas/grupos das 9 escolas do agrupamento sem biblioteca da RBE	Meta alcançada	Balanço das BE
Realizado	Promoção de coadjuvação em sala de aula nas turmas de 1º ano para possibilitar um apoio mais individualizado e contemplando diferentes ritmos de aprendizagem.	6 turmas + 8 turmas mistas	Meta alcançada	Balanço de coadjuvação por período/pontos fortes e pontos fracos.
Realizado	Criação de grupos de trabalho na sala de aula para aplicação de métodos diferenciados de ensino de leitura e escrita	12 turmas 1.º e 2.º ano + 18 turmas mistas	Meta alcançada	Balanço e reformulação trimestral dos PAT/ Inquérito do PNPE
Realizado	Criação de oficinas de escrita e de leitura para apoiar precocemente alunos com dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita, criando grupos de trabalho para aplicação de estratégias diferenciadas de ensino de leitura e escrita.	Criar uma oficina em 25% das turmas do 2º ano nos 2º e 3º períodos	Meta alcançada	Balanço trimestral de avaliação do 2ºano do 1º ciclo
Realizado	Promover a coadjuvação em sala de aula para as turmas com maior índice de insucesso a Português e/ou a Matemática nos 5º e 7º anos	11 turmas do 5º ano e 8 do 7.º ano com coadjuvação	Meta alcançada	Balanço de coadjuvação por período/pontos fortes e pontos fracos.
Realizado	Desdobramento das turmas de 7º ano como estratégia facilitadora das aprendizagens no âmbito do Português e do Inglês	8 turmas de 7ºano	Meta alcançada	Balanço trimestral de avaliação das disciplinas.
Realizado	Produção e apresentação de textos orais sobre temas e roleplay em Português e Inglês	2 textos /role play mensais por turma	Meta alcançada	Balanço trimestral de avaliação das disciplinas.

Realizado	Produção de cadernos de escrita a partir de temas propostos, Português (2º e 3º ciclos)	10 turmas	Meta alcançada	Balanço trimestral de avaliação das disciplinas.
Realizado	Trabalho de oficina para superação das dificuldades de escrita, Português de 7º ano	8 turmas	Meta alcançada	Balanço trimestral de avaliação das disciplinas.
Realizado	Promoção do Plano de Melhoria de Matemática	Envolver todos os grupos turma do Agrupamento	Meta alcançada	Balanço trimestral do PMM.
Realizado	Promoção do Plano de Melhoria de Português	Envolver todos os grupos turma do Agrupamento	Meta alcançada	Balanço trimestral do PMP.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Trabalho colaborativo entre pares	Reduzido número de horas para trabalho de Estabelecimento/trabalho individual nalguns grupos
Empenho das estruturas de gestão do Agrupamento	Horário dos docentes
Reconhecer a diferenciação pedagógica como uma resposta proativa do professor face às necessidades de cada aluno	Dispersão do Agrupamento
	Fraco envolvimento de um número significativo de EE no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos.
	Elevado número de alunos por turma.

Data de início	Data de conclusão
janeiro de 2018	julho de 2018

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Diretor de Turma	
Professor Titular da turma	
Docentes do Conselho de turma/disciplina/Conselhos de ano/ BE	
Equipas dos Planos de Melhoria de Português e Matemática	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Atas de Conselho de Ano / Conselho de Turma / Grupos Disciplinares	Trimestral
Reuniões da equipa operacional (atas)	Trimestral

Análise comparativa dos resultados obtidos	Anual
Balanço dos resultados de Português do 1.º e 2.º ano	Anual
Balanço dos resultados de Português e Inglês no 7.º ano	Anual
Balanço dos planos de melhoria Port e Mat	Anual
Avaliação da ação de melhoria através do diagnóstico CAF (grelha de autoavaliação e questionários)	Final do ano letivo
Ponto de situação final (Julho de 2018)	
Melhorias conseguidas	
Melhoria dos resultados escolares na disciplina de Português, no 2.º ano.	
Foram realizadas 36 sessões de dinamização da leitura nas 9 escolas sem biblioteca. O trabalho foi positivo e abrangente com atividades regulares e sistemáticas nas várias BE.	
A coadjuvação em todas as turmas com 1.º ano foi uma estratégia facilitadora da diferenciação pedagógica.	
Foram aplicados métodos diferenciados na aprendizagem da leitura e escrita para os alunos que revelavam dificuldades em todas as turmas do 1.º e 2.º anos.	
Foram dinamizadas oficinas de leitura e escrita em 3 das 8 turmas do 2.ºano, verificando-se melhorias na aprendizagem dos alunos.	
A coadjuvação nas disciplinas de Português e Matemática em todas as turmas do 5.º e 7.º ano foi considerada muito positiva como estratégia facilitadora da diferenciação pedagógica.	
O desdobramento das turmas de 7.º ano nas disciplinas de Português e Inglês permitiu melhoria nas aprendizagens ao nível da escrita e oralidade.	
A utilização do caderno de escrita em 33 turmas do 2.º e 3.º ciclos permitiu um desenvolvimento da competência da escrita.	
O trabalho de oficina em 8 turmas do 7.º ano para superação de dificuldades de escrita foi considerado bom.	
As atividades planificadas nos Planos de Melhoria de Português e Matemática foram concretizadas desde o pré-escolar ao 3.º ciclo.	
Constrangimentos surgidos	
Redução de número de professores bibliotecários e ausência de uma das professoras durante grande parte do ano letivo.	
O tempo destinado à coadjuvação, no 1.º ano e nas disciplinas de Português e Matemática no 5.º e 7.º anos, foi considerado insuficiente.	
Elevado número de alunos por grupo/turma a necessitarem de apoio diferenciado.	
O elevado número de alunos com necessidades educativas especiais por turma e com problemáticas muito distintas não facilita a aplicação/monitorização de instrumentos de avaliação formativa para regulação e auto regulação dos processos e produtos de aprendizagem dos alunos.	
Aspetos a aprofundar no próximo ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)	
Aumentar o tempo destinado à coadjuvação.	
Continuar a monitorizar os Planos de Melhoria de Português e Matemática desde o pré-escolar ao 3.º ciclo.	
Continuar a promover as sessões de promoção da literacia leitora em articulação com a BE/Biblioteca Andante.	

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.4. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria	
Instituir a supervisão das práticas letivas, em sala de aula, que contribuam para o desenvolvimento profissional dos docentes e para a melhoria dos resultados académicos	
Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Margarida do Espírito Santo	Ana Rute Saboga (3.º ciclo)
	Carla Dias (1.º ciclo)
	Helena Collaço (3.º ciclo)
	Helena Murta (Pré-escolar)
	João Morais (2.º ciclo)
Data	Estado
Julho de 2018	AM concluída
Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)	
Acompanhamento e supervisão da prática letiva em sala de aula.	
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo	
Objetivos	Área de Intervenção do Projeto Educativo
Promover o trabalho colaborativo entre os docentes.	Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; Promover o trabalho colaborativo entre docentes; Promover um clima de escola que incentive o sentido de pertença; Incentivar a qualidade do desempenho profissional.

Instituir uma cultura de reflexão sobre as boas práticas educativas.	Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; Promover o trabalho colaborativo entre docentes; Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula; Promover o trabalho colaborativo entre docentes; Incentivar a qualidade do desempenho profissional.
Promover a reflexão sobre soluções/práticas, identificando pontos fortes e oportunidades de melhoria e/ou constrangimentos.	Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; Promover o trabalho colaborativo entre docentes; Incentivar a qualidade do desempenho profissional.
Partilhar, divulgar e valorizar as boas práticas pedagógicas entre os docentes.	Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; Promover o trabalho colaborativo entre docentes; Incentivar a qualidade do desempenho profissional.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Criar uma grelha de observação da utilização de metodologias de ensino diferenciadas em sala de aula	Criar até 13 de abril de 2018 uma grelha de observação de aula	Meta Alcançada.	Grelha de observação de aula
Realizado	Realizar uma reunião de recolha de informação, entre os pares pedagógicos, sobre a turma a observar	Realizar pelo menos uma reunião de preparação entre o par pedagógico	Meta Alcançada.	Registo das informações recolhidas
Realizado	Observar aulas entre pares pedagógicos de acordo com a grelha definida	Observar pelo menos uma aula entre os pares pedagógicos, que representem pelo menos 30% dos professores do Agrupamento	Meta superada (envolveram-se 60 professores do Agrupamento, que corresponde a 57%, num total de 53 aulas observadas).	Número de aulas observadas Grelhas de observação preenchidas
Realizado	Realizar uma reunião de reflexão sobre a aula observada entre os pares pedagógicos	Realizar pelo menos uma reunião de reflexão entre o par pedagógico após a aula observada	Meta Alcançada.	Registo das reflexões
Realizado	Partilhar e refletir sobre as boas práticas observadas em reunião de Departamento/ Conselho de Ano / Disciplina	Partilhar as boas práticas em pelo menos 1 reunião de Departamento/ Conselho de Ano / Disciplina	Meta Alcançada.	Atas das reuniões

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Trabalho colaborativo entre pares	Reduzido número de horas para Trabalho de Estabelecimento/ Trabalho Individual em alguns grupos disciplinares
	Horário dos docentes
	Diferentes conceções sobre o ensino e as práticas letivas.
	Resistência à conotação do conceito "supervisão pedagógica"

Data de início	Data de conclusão
nov/17	jul/18

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Professores de todos os ciclos de ensino e direção.	Despesas com deslocação entre escolas(de acordo com a legislação em vigor) e fotocópias (nx0,10 euros cada).

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da Equipa Operacional	Mensal
Reuniões de Conselho Pedagógico	Mensal
Reuniões de Departamento/Conselho de Ano/ Conselho de Docentes	Mensal
Grelha de observação de aula	Mensal
Avaliação da ação de melhoria através do diagnóstico CAF (grelha de autoavaliação e questionários) ☒	Final do ano letivo☒
Ponto de situação final (Julho de 2018)	
Melhorias conseguidas	
Consolidação da prática de supervisão horizontal no agrupamento.	
O foco de observação de aula incidiu em dimensões mais abrangentes.	
Melhoria da prática reflexiva no Agrupamento.☒	
Constrangimentos surgidos	
Incompatibilidade de horário dos docentes para a realização das reuniões da equipa operacional, na escola sede.	
Incompatibilidade de horário dos docentes para a observação de aulas entre pares.	
Dispersão geográfica do Agrupamento.	
Resistência à mudança.	
Aspetos a aprofundar no próximo ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)	
Promover a participação dos grupos disciplinares que não procederam à observação de aulas.	
Apelar para que seja contemplada a Ação nos horários dos docentes.	
Promover a supervisão entre docentes do Pré-escolar e 1.º ciclo com docentes dos 2.º e 3.º ciclos.	

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.5. Ação de Melhoria 4

Designação da ação de melhoria
Melhorar a eficácia na prevenção e resolução da indisciplina e do abandono escolar

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
→ Nuno Albuquerque - Coordenador do Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias	→ Teresa Costa - Docente
	→ Ana Marta Silva - Docente
	→ Ana Cecília Rodrigues - Psicóloga
	→ Leonor Fitas - Docente
	→ Luciana Gonçalves - Docente
	→ Susana Barros - Encarregada de Educação
	→ Sandra Vigário - Assistente Operacional
	→ José António Silva - Aluno do 5º ano
	→ Igor Oliveira - Aluno do 8º ano

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2018	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Número de casos de indisciplina - reduzir o número de encaminhamentos da sala de aula para o Gabinete de Disciplina.
Número de casos de indisciplina - reduzir o número de ocorrências que evidenciem comportamentos de indisciplina no espaço exterior.
Número de casos de indisciplina - reduzir o número de aplicações de medidas disciplinares sancionatórias.

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo	
Promover a responsabilização, autonomia, autoestima e envolvimento dos alunos na vida escolar.	A 1.1 - Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; A 2.1 - Melhorar a disciplina no Agrupamento para promover a educação para a cidadania e o sucesso educativo; B 2.1 - Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula; C 1.2 - Promover um clima de escola que incentive o sentido de pertença.
Assegurar a manutenção de um ambiente facilitador da aprendizagem.	A 1.1 - Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; A 2.1 - Melhorar a disciplina no Agrupamento para promover a educação para a cidadania e o sucesso educativo; B 2.1 - Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula; C 1.2 - Promover um clima de escola que incentive o sentido de pertença.
Promover a integração plena dos novos alunos.	A 1.1 - Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; A 2.1 - Melhorar a disciplina no Agrupamento para promover a educação para a cidadania e o sucesso educativo; A 3.1 - Promover a ligação do Agrupamento às famílias e ao meio e o reconhecimento deste pela comunidade; B 1.1 - Melhorar os processos de articulação curricular entre ciclos/áreas disciplinares; B 2.2 - Promover o trabalho colaborativo entre docentes; C 1.1 - Promover a criação de equipas de trabalho interdisciplinar; C 1.2 - Promover um clima de escola que incentive o sentido de pertença.
Desenvolver nos alunos a capacidade de tomar decisões e de recusa de comportamentos não desejados.	A 1.1 - Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; A 2.1 - Melhorar a disciplina no Agrupamento para promover a educação para a cidadania e o sucesso educativo; B 2.2 - Promover o trabalho colaborativo entre docentes;
Promover no aluno atitudes de dedicação e empenho através da atribuição/divulgação de prémios de mérito.	A 1.1 - Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; A 2.1 - Melhorar a disciplina no Agrupamento para promover a educação para a cidadania e o sucesso educativo; A 3.1 - Promover a ligação do Agrupamento às famílias e ao meio e o reconhecimento deste pela comunidade; C 1.2 - Promover um clima de escola que incentive o sentido de pertença.
Promover maior envolvimento dos Encarregados de Educação.	A 1.1 - Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens; A 2.1 - Melhorar a disciplina no Agrupamento para promover a educação para a cidadania e o sucesso educativo; A 3.1 - Promover a ligação do Agrupamento às famílias e ao meio e o reconhecimento deste pela comunidade; C 1.2 - Promover um clima de escola que incentive o sentido de pertença.

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Aumentar o número de turmas com comportamento satisfatório / bom em 5%.	Meta parcialmente alcançada → Ano letivo 2016/2017 - 11 turmas com comportamento satisfatório e 7 turmas com comportamento Bom. → Ano letivo 2017/2018 - 12 turmas com comportamento Satisfatório e 5 turmas c/ comportamento Bom. Melhoria de 5% ao nível do Satisfatório, mas não atingido no Bom

Reduzir o número de ocorrências disciplinares em 5% em sala de aula.	Meta superada. → Ano letivo 2016/2017 - Nº de ocorrências (755) → Ano letivo 2017/2018 - Nº de ocorrências (557). Houve uma melhoria de 22%
Reduzir o número de ocorrências disciplinares em 5% nos espaços exteriores.	Meta superada. → Ano letivo 2016/2017 - Nº de ocorrências (12) → Ano letivo 2017/2018 - Nº de ocorrências (8). Houve uma melhoria de 30%
Reduzir o número de medidas disciplinares sancionatórias em 5%.	Meta superada. → Ano letivo 2016/2017 - Nº total de dias de suspensão (236 dias/78 alunos) → Ano letivo 2017/2018 - Nº de dias de suspensão (194 dias/72 alunos). Houve uma melhoria de 13,5%.
Aumentar em 5% a participação de alunos no conjunto de ações que envolvam valores de cidadania.	Meta geral alcançada. Houve um aumento do número de ações de solidariedade (3 campanhas) direcionadas para todas as Escolas do agrupamento. Verificou-se assim, um incremento no número de turmas envolvidas; não havendo, no entanto, o registo do número de alunos participantes/turma/Escola.
Aumentar em 1,5% o número de alunos em quadros de mérito (Quadro de Valor, Quadro de Excelência e Quadro de Mérito Desportivo).	→ QV - meta superada no 3.º ciclo / meta não alcançada nos 1º e 2.º ciclos → QE - meta superada no 2.º ciclo / meta não alcançada nos 1º e 3.º ciclos → QMD - meta não atingida

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Realizar a receção aos alunos e encarregados de educação no 5.º ano de escolaridade: Reunião Direção pais e alunos; DT/ Professor Titular e EE; 1ª aula dos alunos com DT/ Professor Titular para divulgação das regras de funcionamento.	Envolver 55% dos pais/EE e 75% dos alunos	Meta alcançada (no caso da turma PCA5 não alcançada).	Folha de presenças
Realizado	Dinamizar Assembleias de Turma no mínimo 1 reunião por período. Promover reuniões de delegados e subdelegados de turma com a Direção (1 reunião por período).	Envolver 95% das turmas na realização das assembleias de turma. Envolver 60% dos delegado e subdelegados nas reuniões com a Direção.	Assembleias de Turma: → Meta superada nos 2º e 3º ciclos - Todas as turmas realizaram uma assembleia de turma por período. → Meta não alcançada no 1º ciclo. Reuniões de Delegados/Subdelegados com a Direção: → Meta alcançada (1 reunião por período).	Número de assembleias efetuadas registadas programa dos sumários. Número de turmas representadas por delegado e subdelegado.

Realizado	Promover a participação dos alunos em atividades de solidariedade (no mínimo 3 atividades).	Conseguir 90% de participação das turmas/grupos no global das campanhas dinamizadas	Meta superada: 6 Atividades → Projeto "Tira a Tampa" - CREACIL; → Projeto "Ajuda a AMI"; → Projeto "Uma Árvore pela Floresta"; → Projeto "Dobrar pela Paz"; → Projeto "Make a Wish". → Dia do Nariz Vermelho - Missão sorriso". Direcionados a todas as Escolas do Agrupamento	Número de atividades desenvolvidas Número de turmas/grupos envolvidos
Realizado	Consolidar o projeto de tutorias enquanto estratégia de apoio pessoal e escolar. ☑	Contemplar 75% dos alunos selecionados pela Direção	Meta superada Todos os alunos selecionados (2 retenções) foram contemplados.	Atas dos conselhos de turma PAT
Realizado	Consolidar o "Projeto 9/5" - acompanhamento de alunos de 5.º ano por alunos finalistas de 9.º ao longo de todo o ano letivo ☑	Envolver os alunos em 3 atividades conjuntas	Meta alcançada: → Receção aos alunos do 5.º ano pelos padrinhos do 9.º ano; → A melhor sopa do mundo; → Caça ao Ovo da Páscoa.	Número de atividades desenvolvidas
Realizado	Valorizar atitudes/comportamentos que incentivem os alunos às boas práticas mantendo os ""Quadro de Valor"" e ""Quadro de Excelência"" a nível dos três ciclos. ☑	Aumentar em 5% o número de alunos nomeados no conjunto dos diferentes quadros.	Foram mantidos QV e QE nos três coclos, no entanto: → QV - meta superada no 3.º ciclo / meta não alcançada nos 1º e 2º ciclos. → QE - meta superada no 2.º ciclo / meta não alcançada nos 1º e 3º ciclos.	Atas de Conselho de Turma Listas de publicitação dos Quadros à comunidade
Realizado	Promover a participação dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos e nas atividades dinamizadas no Agrupamento.	Aumentar em 3% a presença dos EEs na escola, relativamente ao ano letivo anterior.	2º e 3º Ciclos: Meta não alcançada no que se refere aos dados comparativos de final de 2016/2017 com o final de 2017/2018 face à especificidade do momento em que tal ocorreu - meados de julho. (57%). 1º Ciclo: Meta parcialmente alcançada, → 2016/2017 - 78% → 2017/2018 - 79%.	Registos das presenças dos EEs na escola: - Atas de reuniões de EEs; - Folhas de registos dos dossiês de DTs; - Relatório do DT.
Realizado	Rentabilizar os documentos já existentes de forma a uma recolha de dados mais eficaz e uniformizada sobre o comportamento das turmas	Aplicar em todos os conselhos de turma a grelha de parâmetros de comportamento.	Meta alcançada. A grelha de caracterização dos comportamentos foi aplicada em todas as turmas do Agrupamento. Relatório dos DTS reformulado de modo a obter os dados necessários.	Registo dos dados: - atas do Conselho de Turma; - PAT de cada turma; - relatório de DT. - Grelha de parâmetros de comportamento.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
--	--

Atitude empenhada e proativa dos órgãos de gestão (Direção e intermédios)	Falta de tempos comuns para o trabalho colaborativo entre os docentes e entre docentes/alunos
Trabalho colaborativo entre pares	Elevado número de alunos com diferentes problemáticas por turma.
Ambiente de sala de aula/escola.	Elevado número de alunos com ASE.
Corpo docente estável.	Reduzido número de Auxiliares de Ação Educativa.
Participação ativa e empenhada dos Educadores/Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma.	Fraco envolvimento de um número significativo de EE no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos.
Participação ativa de alguns pais e EE nas atividades promovidas pelo Agrupamento.	População escolar carenciada e com algum desinvestimento na importância atribuída à escola.
	Edifícios de várias Escola manifestando graus preocupantes de degradação.
	Recursos informáticos insuficientes e obsoletos

Data de início	Data de conclusão
Novembro de 2017	Julho de 2018

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
→ Equipa da AM. → Equipa do GD. → Equipa Multidisciplinar. → Comunidade Educativa. → Parceiros: - CREACIL; - AMI; - CTT; - QUERCUS. - "MAKE A WISH"	→ Impressão de cartazes. → Material de papelaria (Cartolinas, Colas,...). → Material de reprografia (tinteiros...).

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa AM/Atas (assuntos deliberados). Balanços periódicos e anual do GD. Atas de Assembleias de Delegados e de Conselho de Ano/Conselhos de Turma Relatórios de sumários AE/ED Balanços das reuniões de EE/DTs/Relatórios dos DTs e PATs Relatórios de Coordenação do 1.º ciclo Listas e Quadro de Valor / Quadro de Excelência / Quadro de Mérito Desportivo Registos fotográficos das atividades /Página e Jornal do Agrupamento. Balanços periódicos do projeto de Tutorias.	Balanços por período

Avaliação da ação de melhoria através do diagnóstico CAF (grelha de autoavaliação e questionários)	Final do ano letivo
Ponto de situação final (Julho de 2018)	
Melhorias conseguidas	
Redução do número de encaminhamentos para o Gabinete de Disciplina, com origem na Sala de Aula.	
Redução do número de encaminhamentos para o Gabinete de Disciplina, com origem no Recinto Escolar.	
Aumento da vigilância no recinto escolar, permitindo intervenções imediatas sobre incumprimentos disciplinares e a identificação dos locais.	
Não se registaram procedimentos disciplinares, corretivos ou sancionatórios no 1.º Ciclo.	
Diminuição do número de suspensões aplicados a cada aluno, bem como o número de alunos a quem os mesmos se reportam.	
Criadas condições para a prática de uma cidadania ativa, promovendo-se o envolvimento de todos os elementos da Comunidade Educativa.	
Maior número de atividades desenvolvidas no âmbito da solidariedade, com maior número de turmas/escolas participantes.	
Envolvimento das turmas e seus representantes em debates periódicos sobre questões de indisciplina na turma/escola.	
Maior partilha de informação sobre as situações de Indisciplina entre a Direção, Gabinete de Disciplina e Diretores de Turma.	
Informação diária aos EE sobre os alunos encaminhados para o Gabinete de Disciplina, aproximando a Escola à Família.	
Elaboração de novos documentos (grelhas de registo de ocorrências) facilitadores da organização, sistematização e divulgação dos alunos indisciplinados.	
Manutenção dos quadros de valores e de excelência no 1ºCiclo	
Envolvimento da comunidade escolar na recolha de dados sobre a indisciplina (Inquérito)	
Melhoria no número de turmas que no final do ano letivo apresenta , em termos globais, um aproveitamento Satisfatório/Bom	
Constrangimentos surgidos	
A inexistência de uma mancha horária coincidente que permita a realização de reuniões com todos os elementos da equipa operacional em simultâneo.	
A inexistência de uma prática sedimentada de análise objetiva de dados sobre indisciplina.	
Aspetos a aprofundar no próximo ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)	
Cumprimento das regras de sala de aula, melhorando o ambiente de aprendizagem.	
Cumprimento dos procedimentos definidos em situações de indisciplina.	
Maior envolvimento dos Encarregados de Educação nas atividades da Escola/Agrupamento.	
Aplicação de inquéritos de satisfação sobre questões de indisciplina.	
Rentabilização dos documentos já existentes de forma a uma recolha de dados mais eficaz e uniformizada, sobre o aproveitamento/comportamento das turmas.	