

# Plano de Ações de Melhoria Final

## PAM Final

2020/2021

AGRUPAMENTO  
de ESCOLAS



Julho/setembro de 2021

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do **Relatório da Autoavaliação CAF Educação**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria organização escolar. O PAM articula as ações com o **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC, a avaliação final do PAM do ano letivo anterior, E@D e o Relatório Global do Observatório Pedagógico**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo**.

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critério dominante da CAF Educação
Consolidar a articulação horizontal e vertical dos currículos, por forma a reforçar a consistência e sequencialidade das aprendizagens	Prestação do Serviço Educativo	Processos
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com vista à melhoria do desempenho escolar dos alunos	Prestação do Serviço Educativo	Processos

**Tabela 1 – Ações de melhoria na Avaliação Externa**

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Consolidar a articulação horizontal e vertical dos currículos, por forma a reforçar a consistência e sequencialidade das aprendizagens

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais - Vitor Mota	Coordenadora das BE do Agrupamento - Graça Gonçalves
	Responsável pelo Plano de Melhoria de Português - Isabel Jorge
	Representante da Disciplina de Matemática - Amália Pedreiro
	Docente do 1º Ciclo - Michele Santos
	Representante do Pré-Escolar - Mª Celeste Pires
	Ensino Especial - Eduarda Camacho

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2021	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Investir num menor número de atividades e envolver um maior número de disciplinas nos projetos de articulação horizontal
Continuar a investir na articulação vertical.
BE - Reforçar a integração dos recursos e serviços das BEs nas práticas curriculares
Tornar explícita a articulação entre as atividades e o perfil dos alunos

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
1.1 - Promover o sucesso educativo dos alunos
2.1 - Fortalecer as relações interpessoais
4.1 - Melhorar o processo de articulação curricular entre ciclos/áreas disciplinares
4.2 - Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula
5.2 - Promover a partilha de práticas letivas

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Evidências
Realizado	Promoção da articulação horizontal (AH) através da realização de projetos de turma, com a colaboração de pelo menos 3 disciplinas	1 projeto por turma em cerca de 75% das turmas (2º e 3º ciclos) e em todas as turmas (pré-escolar e 1º ciclo)	Meta parcialmente atingida. 16 turmas em 21, do 2º ciclo, atingiram a meta (75%). 11 turmas em 20, do 3º ciclo, atingiram a meta (55% de sucesso). 65% das turmas alcançaram a meta.	Atas das reuniões; PCT
Realizado	Promoção da articulação vertical (AV) através da atualização das grelhas de articulação por disciplina/ciclo	1 Grelha Pré - 1º ciclo 4 Grelhas 1º ciclo - 2º ciclo (Port.; Mat.; Expressões e Inglês) 4 Grelhas 2º ciclo - 3º ciclo (Port.; Mat.; Inglês e FQ/Mat.)	Meta parcialmente atingida. A maioria das grelhas foram atualizadas	Atas das reuniões Grelhas elaboradas
Realizado	Promoção da articulação vertical (AV) através da realização de projetos entre áreas disciplinares de diferentes ciclos	3 atividades	Meta atingida. Foram realizados 2 campeonatos de Cálculo mental (2º-3º ciclos) assim como o Dia da Matemática.	Atas das reuniões
Realizado	Divulgação a todos os professores (via email) e alunos (via teams) de 3 guiões no âmbito da Literacia da Informação.	Realizar uma atividade de pesquisa e tratamento da informação com duas turmas do 1.º e 2.º ciclos e com duas turmas do 3.º ciclo.	Meta parcialmente atingida. Foram realizadas atividades pontuais em turmas do 1.º e 2.º ciclo. Esta atividade vai ser alargada no presente ano letivo no âmbito da disciplina Literacia da Informação.	Número de guiões divulgados; Nº de trabalhos produzidos e nº de guiões utilizados. Número de alunos e professores envolvidos.
Realizado	Articulação curricular entre a BE e o pré-1ºciclo com produção de trabalhos e divulgação à comunidade por meio de uma newsletter.	Produzir pelo menos 3 newsletters	Meta superada. Foram produzidas 6 newsletters com 12 atividades , enviadas semanalmente às famílias.	Divulgação na página de facebook das BE . Balanço muito positivo feito pelos docentes e famílias.
Realizado	BE - Participação dos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB, no Concurso Nacional de Leitura, com a colaboração dos professores do 1.º ciclo , dos professores de português dos 2.º e 3.º ciclos, dos diretores de turma, em parceria com o Plano Nacional de Leitura, Rede de Bibliotecas Escolares, Biblioteca Municipal José Saramago	Participação de alunos de todos os ciclos na Fase Escolar e na Fase Municipal	Meta superada. Pela primeira vez duas alunas do 3.º ciclo representaram o AE na Fase Intermunicipal (18 concelhos da área metropolitana de Lisboa) na Prova Escrita e na Prova de Leitura.	Lista de alunos inscritos nas várias fases do CNL.

Realizado	BE - Projeto "Biblioteca Andante a Ler +": dinamização de atividades de leitura, divulgação de livros e disponibilização de coleção itinerante de livros, a alunos do pré-escolar e do 1.º CEB, das escolas do agrupamentos em parceria com a Biblioteca Municipal José Saramago e PNL.	Envolver todas as turmas/grupos das escolas do agrupamento (que não têm BE)	Meta atingida. Todos os alunos do PE e do 1.º ciclo das escolas sem biblioteca usufruíram de sessões de dinamização de leitura dinamizadas pelas docentes da equipa da BEs em articulação com os docentes.	Grelha trimestral com indicação do número de grupos/turmas envolvidas e balanço trimestral apresentado em C.P.
Realizado	Maior articulação entre as disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos que constituem um Departamento.	1 atividade por departamento	Meta atingida. Atividades de celebração dos 500 anos da Viagem de Fernão de Magalhães.	Atas de reuniões de departamento; Balanço do PAA
Realizado	História digital entre os diferentes jardins de infância	50% dos JI	Meta superada. A história foi elaborada por todos os JI (100%) e divulgada à comunidade educativa	Trabalho produzido e nº de participantes envolvidos.
Realizado	Transmissão das informações do ano letivo para o seguinte, entre Educadores/Professores Titulares de Turma do 1.º ano no início do ano letivo, com a presença dos professores da Educação Especial	1 reunião por ano	Meta atingida. Realizada a 7 de setembro de 2020	Ata da reunião
Realizado	Transmissão das informações do ano letivo para o seguinte, entre Professores Titulares de Turma do 4º ano com os DT's do 5º ano, no início do ano letivo	1 reunião por ano (já realizada a 7 de setembro de 2020)	Meta atingida. Realizada a 7 de setembro de 2020	Ata da reunião
Realizado	Comunicação mais agilizada entre os professores da Educação Especial e os professores curriculares, pessoalmente ou através do email, se necessário dando conhecimento ao DT, em especial em relação aos alunos que apoiam individualmente.	Pelo menos 2x por período	Meta atingida	Registos de email e atas de reuniões extraordinárias.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Predisposição para o trabalho colaborativo entre pares.	Início da AM já depois do início do ano letivo, com o PAA já aprovado.
Possibilidade de organizar e realizar algumas atividades através das ferramentas digitais.	Incompatibilidades de horário para realizar mais reuniões de articulação entre os elementos do CT

Data de início	Data de conclusão
setembro de 2020	julho de 2021

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Professores, Diretores de turma; Alunos, Ensino Especial, SPO e AO	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional (atas/sumários das sessões de trabalho)	dezembro 2020; maio 2021; setembro 2021
Reuniões de Coordenadores dos Planos de Melhoria de Português e Matemática	outubro de 2020, janeiro 2021(Port.); 5 março 2021 (Mat.); maio 2021 (Port.); julho 2021 (Port. e Mat.)

Atas de Ano/ CD/ CT/	Avaliação final – ano letivo 2020/21
PAAA/Balço final	Avaliação anual – Balço das atividades (julho de cada ano)
PCT/Atividades implementadas e número de docentes envolvidos	Avaliação final – ano letivo 2020/21
Diagnóstico CAF Educação	Ano letivo
<b>Ponto de situação intermédio (Março de 2021)</b>	
<b>Melhorias conseguidas</b>	
Em alguns departamentos, a criação de equipas na plataforma Teams e o lançamento de questões para reflexão, temas, troca de opiniões permitiu uma melhor articulação entre as disciplinas que constituem o departamento (DMCE; DCS).	
Conseguiu-se dinamizar uma nova atividade de articulação curricular entre a BE e a Pré-1º ciclo.	
<b>Constrangimentos surgidos</b>	
Devido ao tempo de E@D, houve maior dificuldade de implementação dos projetos de articulação horizontal e vertical, sendo que no 3ºP irá ocorrer um maior investimento nos mesmos.	
Falta de tempo para nos CT fazer uma efetiva articulação horizontal, porque os mesmos estão centrados em aspetos relacionados com a avaliação das aprendizagens.	
O E@D dificultou a articulação vertical entre Pré/1.ºciclo	
Devido ao tempo de E@D, houve maior dificuldade de implementação dos projetos de articulação horizontal e vertical, sendo que no 3ºP irá ocorrer um maior investimento nos mesmos.	
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>	
Agendar pelo menos uma reunião de CT, dedicada exclusivamente aos projetos de turma.	
Procurar desenvolver um projeto de articulação horizontal e vertical comum ao agrupamento.	
<b>Ponto de situação final (setembro de 2021)</b>	
<b>Melhorias conseguidas</b>	
Houve um maior envolvimento de turmas em atividades de articulação horizontal e vertical	
Houve maior trabalho colaborativo entre a BE e os professores nas atividades desenvolvidas	
<b>Constrangimentos surgidos</b>	
A necessidade de priorizar a recuperação das aprendizagens, dificultou a concretização de algumas atividades/ projetos comuns.	
Dificuldade de se realizarem reuniões de CT para o planeamento de atividades de articulação horizontal	
<b>Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2021/2022 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)</b>	
Implementar mais iniciativas para articulação entre o 4º e o 5º anos.	
Necessidade de se realizar um CT, ainda que através do TEAMS, para planificar a articulação horizontal/ projeto comum.	
Aprofundar a articulação entre os professores do 4º ano e do 5º ano com maior foco nas metodologias de trabalho	

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com vista à melhoria do desempenho escolar dos alunos

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cristina Figueira - Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Manuela Seta- Pré Escolar
	Ana Andrade -1º ciclo
	Ana Paula Rodrigues -2º ciclo
	Cidalina Abelho- 2º ciclo
	Emília Ferreira - 3º ciclo
	Isabel Albuquerque- 3º ciclo
	Patrícia Fernandes - Educação Especial

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2021	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
A generalização de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com enfoque em estratégias de motivação, no reforço e feedback do trabalho autónomo dos alunos, na aprendizagem cooperativa e na conceção de materiais didáticos diversificados
A generalização das práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com vista à melhoria do desempenho escolar dos alunos
Envolvimento ativo e responsável dos alunos na sua relação com o processo de ensino aprendizagem
Envolvimento e responsabilização dos pais /EE no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos (aulas presenciais e a distância)

Partilha de estratégias entre os professores titulares de disciplina/turma e os professores de ensino especial com vista a uma melhor inclusão dos alunos

**Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria**

- Promover o sucesso educativo dos alunos
- Promover o conhecimento científico, humanístico, estético e artístico
- Valorizar e promover o pensamento crítico e criativo, educando para uma Cidadania Global
- Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula
- Promover a partilha de práticas letivas
- Incentivar a participação dos pais/EE no processo de aprendizagem dos seus educandos

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Evidências
Realizado	Implementação e monitorização dos Planos de Consolidação das Aprendizagens.	Implementação em todas as turmas (79) dos diferentes ciclos de ensino.	Meta alcançada	Atas de Conselho de Disciplina, Balanços trimestrais, sumários, PCG/ PCT.
Realizado	Apoio individualizado com acompanhamento de professor da Educação Especial em sala de aula.	60% de sucesso dos 174 alunos com acompanhamento em sala de aula, por 24 professores da Educação Especial.	Meta alcançada	Atas de CT, Relatórios dos docentes EE, PCT.
Realizado	Implementação de tutorias, visando a orientação do processo educativo.	25% de sucesso dos 77 alunos tutorados (nº variável ao longo do ano) por 8 professores tutores.	Meta alcançada	Atas de CT, Relatórios dos professores tutores, PCT.
Realizado	Coadjuvação entre docentes nas disciplinas de Português e Matemática.	60% de sucesso nas turmas coadjuvadas a Português e a Matemática (do 5º ano 9º ano).	Meta alcançada	Atas dos Conselhos de Disciplina, Horários dos docentes.
Realizado	Apoio Educativo para melhorar as competências de leitura e escrita nas turmas do 2.º ao 4.º ano.	60% de sucesso nas turmas abrangidas pelo apoio educativo.	Meta alcançada	Atas de CA, Relatórios dos docentes de apoio educativo.
Realizado	Produção de projetos no âmbito da flexibilização curricular e atividades do PAAA, promovendo o envolvimento de pais/EE.	1 projeto desenvolvido por turma, nos 1º, 2º, 3.º, 5º,6º,7º, 8º e 9.º anos.	Meta alcançada	Atas de Dep. Pré- Escolar, CA e CT, PCG/PCT.
Realizado	Reforço/valorização das práticas de avaliação formativa e implementação de estratégias diversificadas: feedback, tutorias entre alunos, autoavaliação, trabalho a pares, apresentações orais, portefólio, questões de aula/autocorretivas, momentos de leitura silenciosa, relatórios em contexto de simulação de experiências.	70% de professores que dinamizam estas práticas.	Meta alcançada	Atas dos CA/CT; Balanço trimestral dos resultados da avaliação; PCT.

Realizado	Dinamização do trabalho de pesquisa, a partir da sensibilização dos docentes para a articulação dos saberes, com o objetivo de estimular a curiosidade dos alunos, utilizando como estratégias: guiões de estudo; cadernos de escrita; "liberdade de expressão"; "poema da minha vida", chuva de ideias e outras.	2 atividades por turma.	Meta alcançada	Atas, Sumários, PCG/PCT
Realizado	Elaboração de um documento síntese no contexto da operacionalização dos critérios de avaliação para os 1.º/2.º/3.º anos e 2.º/3.º ciclos, por conselho de ano/ grupo disciplinar.	2 balanços (1.º e 3.º períodos) por Conselho de Ano/Conselho de Disciplina.	Meta alcançada	Atas dos CA e Conselho Disciplina.
Realizado	Monitorização dos resultados da avaliação por período, por ano/ grupo disciplinar e apresentação de estratégias com vista à melhoria das aprendizagens.	1 balanço dos resultados da avaliação por período, por Conselho de Ano/Conselho de Disciplina.	Meta alcançada	Atas; Balanço dos resultados das avaliações trimestrais.
Por realizar	Realização de uma ACD para sensibilização de práticas de avaliação pedagógica aos docentes dos grupos disciplinares de Matemática e História e Geografia de Portugal/História, constante no Projeto de Intervenção do Agrupamento e no âmbito do Projeto MAIA .	1 ação de sensibilização.	Meta não alcançada	Registo de participantes.
Por realizar	Implementação de práticas de avaliação pedagógica, no contexto do Projeto MAIA, com a utilização de rubricas para avaliação de questões de aula e trabalho de grupo nas disciplinas de Matemática e História e Geografia de Portugal/História nas turmas de 6.º ano.	1 prática de avaliação por rubricas a concretizar numa turma de 6.º ano.	Meta não alcançada	Sumários; Atas dos Conselho de Disciplina.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Partilha de práticas e saberes.	Elevado número de alunos por grupo/turma que necessitam de diferenciação e apoio individualizado.
Trabalho colaborativo apesar dos constrangimentos motivados pelas condições inerentes à situação atual da Pandemia.	Coadjuvação restrita às disciplinas de Português e Matemática
	Dificuldades no domínio da leitura e escrita que se refletem na compreensão e aquisição de conteúdos mais complexos.
	Dificuldade no cálculo e raciocínio que se reflete na aquisição de domínios mais complexos.
	Escassos recursos humanos e físicos o que dificulta a operacionalização de práticas de diferenciação pedagógica.
	Incompatibilidade de horários que dificulta o trabalho colaborativo mesmo a distância.
	Dificuldade na gestão de duas dinâmicas de aula distintas em simultâneo (aulas presenciais e síncronas), por insuficiência de meios tecnológicos facilitadores da prática pedagógica.

Data de início	Data de conclusão
novembro de 2020	setembro de 2021

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Educador	
Professor Titular de Turma	
Diretor de Turma	
Docentes do Conselho de Turma/disciplina/Conselhos de Ano/ BE	
Pais/EE	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da Equipa operacional	Trimestral
Reuniões de Conselho de Ano; Reuniões de Conselho de Turma; Reuniões Grupos Disciplinares	Trimestral
Balanço dos resultados da avaliação	Trimestral
Balanço dos resultados dos alunos do 5.º ao 9.º ano a Português e Matemática nas turmas coadjuvadas	Anual
Diagnóstico CAF Educação	Ano letivo

#### Ponto de situação intermédio (Março de 2021)

##### Melhorias conseguidas

Foram implementados os Planos de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens em todas as turmas nas cinco primeiras semanas do 1.º período como previsto. Neste âmbito foram adequadas as planificações de acordo com as características de cada turma. O novo período de E@D obrigou a ajustar e dar continuidade a este processo de recuperação das aprendizagens decorrente da avaliação diagnóstica realizada no regresso ao ensino presencial. É de salientar o contributo da coadjuvação e dos apoios na implementação deste processo.

Os alunos com apoio individualizado por DEE em sala de aula foram 106, destes não revelaram qualquer progresso 7 alunos. No período de E@D, a maioria dos alunos, apesar de se ter realizado o apoio à distância de acordo com os meios disponíveis, revelou retrocessos generalizados nas aprendizagens e nas autonomias pessoais e sociais.

A implementação de tutorias visando a orientação do processo educativo tem decorrido tendo em conta o Plano de Organização Escolar em tempo de Pandemia. Esta prática tem permitido uma interação efetiva aluno/professor, criando um ambiente facilitador de aprendizagens e das relações interpessoais, tornando-se mais evidente quando o tutor é em simultâneo professor titular da turma.

A coadjuvação entre docentes das disciplinas de Português e Matemática tem permitido a constituição de equipas pedagógicas potenciando a partilha de experiências metodológicas. A intervenção com os alunos em grupo mais restrito foi facilitadora para a participação ativa e organizada, concentração mais efetiva e conseqüente motivação crescente para as aprendizagens e consciencialização dos conteúdos. Proporcionou por sua vez um ensino mais individualizado e uma melhor implementação dos planos de recuperação/consolidação das aprendizagens. No E@D, a coadjuvação da maioria das turmas foi lecionada pelo professor titular. Este acompanhamento foi direcionado essencialmente para os alunos que revelaram mais dificuldades, proporcionando-lhes maior segurança e autoconfiança; autonomia na imediatez da implementação de estratégias com vista à colmatação das dificuldades; um apoio mais centrado nas dificuldades, aquando da prática de exercícios.

O apoio educativo para reforço da leitura e escrita nas turmas do 2.º, 3.º e 4.º anos tem permitido um acompanhamento mais individualizado facilitador da recuperação/consolidação das aprendizagens.
Têm sido desenvolvidos projetos no contexto da flexibilização curricular e atividades do PAAA com a colaboração/participação dos EE.
A dinamização das múltiplas práticas de avaliação formativa tem sido objeto de sistematização mais eficaz, o que tem conduzido ao maior envolvimento dos alunos na construção de aprendizagens significativas. Durante o E@D, houve um reforço das práticas de avaliação formativa através do recurso sistemático ao feedback do trabalho desenvolvido quer nas aulas síncronas/ assíncronas, quer ainda através dos planos de trabalho.
Reforço de estratégias motivadoras que procuraram estimular a curiosidade/autonomia dos alunos e o desenvolvimento de competências facilitadoras das aprendizagens, envolvendo os mesmos neste processo.
A operacionalização dos critérios de avaliação por domínios foi implementada no 1.º período pelos conselhos de ano/disciplina, contudo a reflexão feita entre pares ainda não espelha consistência sólida na prática pedagógica, de modo a formalizar, por agora, um documento síntese.
Continuação da monitorização trimestral dos resultados da avaliação, por ano/ grupo disciplinar e apresentação de estratégias com vista à melhoria das aprendizagens.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
Elevado número de alunos por turma a necessitar de intervenção diferenciada, dificulta a implementação de estratégias que deem resposta, de forma consistente, à individualidade de cada um.
Considerando a situação de Pandemia, o desfazamento/organização de horários tornou ainda mais difícil a gestão de tempos comuns entre docentes para trabalho colaborativo.
Considerando a situação de Pandemia (plano de organização escolar) as sessões on-line não contribuíram para um acompanhamento efetivo dos alunos abrangidos por tutorias.
Os pareceres dos conselhos de ano/disciplina emitem uma reflexão ainda pouco consistente sobre o processo, o que dificulta, por agora, a elaboração de uma síntese representativa.
Embora tenha sido apresentada a proposta de realização de uma ACD para sensibilização de práticas de avaliação pedagógica no âmbito do Projeto MAIA até ao momento ainda não foi viabilizada.
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>
Proporcionar tempos comuns de trabalho colaborativo entre docentes.
Reforçar as medidas de apoio e o tempo de acompanhamento aos alunos.
<b>Ponto de situação final (Julho/setembro de 2021)</b>
<b>Melhorias conseguidas</b>
Promoveu-se o reforço na adequação das planificações tendo em conta a especificidade de cada turma. Ao longo de todo o ano letivo, foi dada continuidade ao processo de recuperação das aprendizagens, destacando-se o trabalho desenvolvido em contexto da turma e ainda o contributo da coadjuvação e dos apoios na implementação deste processo.
Os alunos com apoio individualizado por DEE em sala de aula revelaram progressos nas aprendizagens tendo a maioria conseguido a transição/aprovação no respetivo ano de escolaridade.
A implementação de tutorias centrou-se essencialmente no acompanhamento de alunos com dificuldades de aprendizagem, alunos que revelaram irregularidade do dever de assiduidade e ainda com problemas de comportamento. O trabalho desenvolvido permitiu que os alunos abrangidos revelassem progressos nas aprendizagens, tendo a maioria conseguido a transição/aprovação no respetivo ano de escolaridade.
A coadjuvação entre docentes nas disciplinas de Português e Matemática contribuiu para um ensino mais individualizado e uma melhor implementação dos planos de recuperação/consolidação das aprendizagens. Este acompanhamento foi direcionado essencialmente para os alunos que revelaram mais dificuldades, proporcionando-lhes maior segurança, autoconfiança, autonomia e sucesso nas aprendizagens realizadas.
Os alunos com apoio educativo revelaram progressos nas aprendizagens, tendo a maioria conseguido a transição/aprovação no respetivo ano de escolaridade.

Foram desenvolvidos projetos no contexto da flexibilização curricular e atividades do PAAA com a colaboração/participação dos EE.
Continuaram a ser dinamizadas múltiplas práticas de avaliação formativa que conduziram a um maior envolvimento dos alunos, constituindo em simultâneo um processo facilitador na construção das aprendizagens. O reforço sistemático ao feedback e a autoavaliação consolidaram-se como estratégias dinâmicas no quotidiano da prática pedagógica.
Desenvolveram-se estratégias motivadoras tendo como objetivo estimular a curiosidade/autonomia dos alunos e o desenvolvimento de competências facilitadoras das aprendizagens.
A operacionalização dos critérios de avaliação por domínios foi sendo consolidada pelos conselhos de ano/disciplina. A mesma foi objeto de reflexão, ao longo do ano, tendo sido salientados aspetos positivos e alguns constrangimentos.
Foi levada a cabo a monitorização trimestral dos resultados da avaliação, por ano/ grupo disciplinar e apresentação de estratégias com vista à melhoria das aprendizagens.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
Difícil gestão de tempos comuns entre docentes para trabalho colaborativo.
O elevado número de alunos por turma a necessitar de intervenção diferenciada dificulta a implementação de estratégias que deem resposta, de forma consistente, à individualidade de cada um.
Na operacionalização dos critérios de avaliação por domínios verificou-se uma certa dificuldade na respetiva organização, dado que nalgumas disciplinas as Aprendizagens Essenciais estão organizadas por temas.
Não foi possível a realização de uma ACD para sensibilização de práticas de avaliação pedagógica no âmbito do Projeto MAIA. A implementação de práticas de avaliação por rubricas manteve um caráter pontual.
<b>Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2021/2022 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)</b>
Proporcionar tempos comuns de trabalho colaborativo entre docentes.
Reforçar as medidas de apoio e o tempo de acompanhamento aos alunos para a recuperação das aprendizagens não consolidadas no contexto da pandemia, nomeadamente nos domínios da leitura e da escrita, o que se reflete na compreensão e aquisição de conteúdos mais complexos.
Manter as múltiplas práticas no âmbito da avaliação formativa.
Continuar a implementar a operacionalização dos critérios de avaliação por domínios, de modo a que esta prática se revele consistente em todos os ciclos de escolaridade.
Promover a implementação de práticas de avaliação pedagógica.