

# Plano de Ações de Melhoria Intermédio

## PAM Intermédio

2021/2022



Março/abril de 2022

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Identificação das ações de melhoria

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

### 2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

### 2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ficha AM1

2.4.2. Ficha AM2

2.4.3. Ficha AM3

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Relatório da IGEC (2014/2015)**, o **PAM Final (2020/2021)**, o **PADDE (2021/2023)** e o **Plano 21/23 Escola +**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2021/2022**.

### 2.1. Identificação das ações de melhoria

No preenchimento desta tabela, foram elencados os aspetos a melhorar, com a indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos identificados na Introdução), associando cada **aspeto a melhorar** a uma **área de melhoria** abrangente e relevante.

A partir das **áreas de melhoria** identificadas, foram formuladas **ações de melhoria**, garantindo que cada área de melhoria estivesse associada a pelo menos uma ação de melhoria.

Fonte	Aspetos a melhorar	Áreas de melhoria	Ações de melhoria
1 Relatório AA 2020/2021	A direção deverá realizar mais reuniões com o pessoal não docente para divulgar a missão e objetivos do Agrupamento explicitados no projeto educativo - Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	<b>a) Melhorar a comunicação interna e externa</b>
2 Relatório AA 2020/2021	O Agrupamento deverá ter claramente definida uma estratégia de modernização e inovação, nos seus vários documentos orientadores - Questionários PD Educação Pré-escolar e 2.º e 3.º CEB	Comunicação	
3 Relatório AA 2020/2021	Sensibilizar para uma participação proativa - Grelha AA Agrupamento e Questionários Assistentes Operacionais 2.º e 3.º CEB	Comunicação	
4 Relatório AA 2020/2021	A página Web do Agrupamento deverá ser mais atualizada e apelativa - Questionários Pais/EE Agrupamento	Comunicação	
5 Relatório AA 2020/2021	Cerca de 30% do pessoal docente não sabe se a gestão de recursos financeiros tem como primeira prioridade a melhoria do processo de ensino e aprendizagem (melhorar a divulgação da informação) - Questionários PD 1.º, 2.º e 3.º CEB	Comunicação	
6 Relatório AA 2020/2021	Melhorar a eficácia dos meios de comunicação com o pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais Educação Pré-escolar e Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	

7	Relatório AA 2020/2021	Continuar a apostar na reestruturação da página Web - Grelha AA Agrupamento e Questionários PD 2.º e 3.º CEB	Comunicação		
8	Relatório AA 2020/2021	Esta situação não se tem verificado uma vez que as orientações de formação por parte da tutela têm condicionado a elaboração do plano de formação de acordo com as necessidades dos departamentos - Grelha AA Agrupamento e Questionários PD 2.º e 3.º CEB	Comunicação		
9	Relatório AA 2020/2021	Intensificar os circuitos de informação e comunicação a nível externo de forma a divulgar e dar maior visibilidade ao trabalho produzido pelo Agrupamento - Questionários PD 2.º e 3.º CEB	Comunicação		
10	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 35% dos pais/encarregados de educação não sabem se a Escola atribui aos alunos prémios de valorização, de comportamento e aproveitamento meritório (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Pais/EE 1.º CEB	Comunicação		
11	Relatório AA 2020/2021	Reforçar a informação sobre a qualidade das refeições servidas junto dos responsáveis (CML/empresa) - Grelha AA 1.º CEB	Comunicação		
12	Relatório AA 2020/2021	Realizar mais ações de formação incentivando o pessoal não docente a práticas de desempenho inovadoras - Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Envolvimento da comunidade escolar		b) Promover um clima de escola que incentive um sentido de pertença
13	Relatório AA 2020/2021	O Agrupamento deverá desenvolver mais ações abertas à comunidade - Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Envolvimento da comunidade escolar		
14	Relatório AA 2020/2021	Maior participação dos pais/encarregados de educação nas atividades do Agrupamento/Maior divulgação das atividades do Agrupamento - Questionários Pais/EE Agrupamento	Envolvimento da comunidade escolar		
15	Relatório AA 2020/2021	Reforço da sensibilização sobre a importância da colaboração família escola - Grelha AA 2.º e 3.º CEB	Envolvimento da comunidade escolar		
16	Relatório AA 2020/2021	Aumentar as propostas de formação - Grelha AA Agrupamento, Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Envolvimento da comunidade escolar		

17	Relatório AA 2020/2021	Maior envolvimento das associações de pais/encarregados de educação no processo educativo - Questionários PD Educação Pré-escolar e 2.º e 3.º CEB e Questionários Assistentes Operacionais Educação Pré-escolar e 2.º e 3.º CEB	Envolvimento da comunidade escolar	
18	Relatório AA 2020/2021	Promover a participação de alunos e pais/encarregados de educação na tomada de decisões - Grelha AA Agrupamento	Envolvimento da comunidade escolar	
19	Relatório AA 2020/2021	O Agrupamento deverá desenvolver mais projetos de índole lúdica e cultural, fora do horário letivo e proceder à sua divulgação - Questionários PD Agrupamento	Envolvimento da comunidade escolar	
20	Relatório AA 2020/2021	As estratégias de atuação selecionadas deverão ter mais em conta os recursos disponíveis na Escola (humanos, materiais e financeiros) - Questionários Assistentes Operacionais 2.º e 3.º CEB	Instalação e recursos	<b>c) Garantir uma gestão eficaz dos recursos humanos, financeiros e materiais</b>
21	Relatório AA 2020/2021	Apetreçamento das salas de aula com computadores, projetores e acesso de qualidade à internet - Grelha AA Agrupamento e Questionários PD Agrupamento	Instalação e recursos	
22	Relatório AA 2020/2021	A gestão das instalações, espaços e equipamentos deverá ser mais adequada às necessidades dos alunos/crianças e funcionalidade dos serviços - Questionários PD Agrupamento	Instalação e recursos	
23	Relatório AA 2020/2021	Criar melhores condições de acesso a pessoas com mobilidade reduzida/baixa visão/cegueira - Questionários PD Educação Pré-escolar	Instalação e recursos	
24	Relatório AA 2020/2021	Sensibilização para a diminuição do consumo de papel - Grelha AA Agrupamento	Instalação e recursos	
25	Relatório AA 2020/2021	Melhorar as instalações e equipamentos - Questionários PD Educação Pré-escolar	Instalação e recursos	
26	Relatório AA 2020/2021	Substituição, em tempo útil, funcionários em baixa médica; reforço do número de funcionários tendo em conta a tipologia da escola e dos alunos e a necessidade de vigilância nos espaços escolares - Grelha AA 2.º e 3.º CEB, Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Instalação e recursos	

27	Relatório IGEC 2014/2015	O desenvolvimento do projeto de autoavaliação, com explicitação de mecanismos estruturados de monitorização, tendo em vista a concretização de planos de melhoria eficazes, com impacto nas práticas de ensino e nos resultados escolares	Autoavaliação	<b>d) Autoavaliação</b>
28	Relatório AA 2020/2021	Campanhas no início do ano letivo de promoção de hábitos e de boas práticas ambientais e cívicas. Penalização do incumprimento - Grelha AA 2.º e 3.º CEB	Cidadania e boas práticas	<b>e) Boas práticas de cidadania</b>
29	Relatório AA 2020/2021	Reforçar junto dos alunos e encarregados de educação a obrigatoriedade do cumprimento das regras inscritas no regulamento interno/Reforçar junto dos alunos e dos encarregados de educação o papel de autoridade do professor/Envolver o conselho de turma e o diretor de turma/professor titular de turma nas decisões sobre casos de indisciplina - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB e Questionários PD 2.º e 3.º CEB	Cidadania e boas práticas	
30	Relatório AA 2020/2021	Melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula - Questionários Alunos 1.º, 2.º e 3.º CEB (3.º ao 9.º ano)	Cidadania e boas práticas	
31	Relatório AA 2020/2021	Os alunos/crianças deverão respeitar e cumprir as regras - Questionários Alunos 1.º CEB (1.º e 2.º anos)	Cidadania e boas práticas	
32	Relatório AA 2020/2021	Na Escola os alunos deverão respeitar as diferenças entre uns e outros - Questionários Alunos 2.º e 3.º CEB (5.º ao 9.º ano)	Cidadania e boas práticas	
33	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a relação entre os funcionários e os alunos - Questionários Alunos 3.º CEB (7.º ao 9.º ano)	Cidadania e boas práticas	
34	Relatório AA 2020/2021	Reforço das iniciativas de sensibilização e intervenção na conservação e higiene da Escola. Recetáculos de lixo e de reciclagem - Grelha AA 2.º e 3.º CEB	Cidadania e boas práticas	
35	Relatório AA 2020/2021	Valorização por parte das famílias e dos alunos da importância do cumprimento das regras como fator potenciador de um ambiente saudável à prática educativa/Cerca de 30% dos alunos não sabem se a Escola desencadeia procedimentos de participação ativa dos alunos na vida escolar no sentido de prevenir e resolver problemas disciplinares (melhorar a divulgação da informação) - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB e Questionários Alunos 2.º e 3.º CEB (5.º ao 7.º ano)	Cidadania e boas práticas	
36	Relatório AA 2020/2021	Reforço no cumprimento das regras definidas no regulamento interno e conselho de turma/Maior responsabilização e acompanhamento pelos encarregados de educação - Grelha AA 2.º e 3.º CEB	Cidadania e boas práticas	

37	Relatório IGEC 2014/2015	A definição de metas quantificáveis para o projeto educativo, com definição de prioridades e de metas intermédias, em articulação com o plano anual de atividades e os planos das turmas, que comprometam as lideranças pelos resultados a atingir até ao final do seu período de vigência	Documentos estruturantes	<b>f) Reformular os documentos estruturantes</b>
38	SELFIE	Promover uma cultura de colaboração e de comunicação que fomentem a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz.	Ensino aprendizagem	
39	SELFIE	Preparar a utilização das tecnologias digitais, com vista à atualização e inovação, em termos de práticas de ensino e aprendizagem.	Ensino aprendizagem	
40	SELFIE	Adotar medidas com o intuito de preparar para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.	Ensino aprendizagem	
41	SELFIE	Melhorar as competências digitais dos professores e dos alunos	Ensino aprendizagem	
42	Relatório AA 2020/2021	Reforço de psicólogos no serviço do SPO/O SPO deverá desempenhar um papel fundamental na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos/crianças - Grelha AA Agrupamento e Questionários PD Agrupamento	Ensino e aprendizagem	
43	Relatório AA 2020/2021	Generalizar a prática de partilha e análise, em departamento curricular/ grupo disciplinar/grupo de ano, das experiências e resultados das observações de aulas entre pares, com vista à melhoria do desempenho profissional - Questionários PD 2.º e 3.º CEB	Ensino e aprendizagem	
44	Relatório AA 2020/2021	Maior impacto do trabalho da biblioteca escolar nas atitudes e competências dos alunos, no âmbito da leitura e da literacia - Questionários PD 1.º, 2.º e 3.º CEB	Ensino e aprendizagem	
45	Relatório AA 2020/2021	O Agrupamento deverá promover mais abordagens de inovação curricular e pedagógica que envolvam os alunos/crianças em atividades que combinem diferentes conhecimentos e promovam o desenvolvimento da criatividade e da literacia digital - Questionários PD Agrupamento	Ensino e aprendizagem	

46	Relatório AA 2020/2021	O Agrupamento deverá apresentar com regularidade candidaturas a vários projetos de dimensão local, nacional e internacional e proceder à sua divulgação - Questionários PD Educação Pré-escolar e 2.º e 3.º CEB	Ensino e aprendizagem
47	Relatório AA 2020/2021	O Agrupamento deverá aumentar a rede de parceiros locais e de protocolos que potenciam os recursos e as respostas educativas adequadas às necessidades de crianças e alunos - Questionários Assistentes Operacionais Educação Pré-escolar e 2.º e 3.º CEB	Ensino e aprendizagem
48	Relatório AA 2020/2021	A oferta educativa deverá contemplar mais formas de gestão articulada do currículo com respostas educativas que vão ao encontro do Perfil dos Alunos - Questionários PD 2.º e 3.º CEB	Ensino e aprendizagem
49	Relatório AA 2020/2021	A oferta educativa deverá ser adequada às necessidades de formação dos alunos - Questionários Assistentes Técnicos	Ensino e aprendizagem
50	Relatório AA 2020/2021	Reforço das medidas de apoio e acompanhamento e das medidas inscritas no PAM (posicionamento dos "rankings" das provas finais) - Grelha AA 2.º e 3.º CEB	Ensino e aprendizagem
51	Relatório AA 2020/2021	Reforço das medidas de promoção do sucesso escolar (percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos) - Grelha AA 2.º e 3.º CEB	Ensino e aprendizagem
52	Relatório AA 2020/2021	Reforço das medidas de promoção do sucesso escolar (taxas de sucesso escolar - alunos que transitam para o ano escolar seguinte sem qualquer negativa) - Grelha AA 2.º e 3.º CEB	Ensino e aprendizagem
53	PAM 2020/2021	Consolidar a articulação horizontal e vertical dos currículos, por forma a reforçar a consistência e sequencialidade das aprendizagens	Ensino e aprendizagem
54	PAM 2020/2021	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com vista à melhoria do desempenho escolar dos alunos	Ensino e aprendizagem
55	Relatório IGEC 2014/2015	A operacionalização efetiva de processos generalizados de articulação horizontal e vertical do currículo, por forma a reforçar a consistência e sequencialidade das aprendizagens	Ensino e aprendizagem

**g) Melhorar as práticas de ensino e aprendizagem inovadoras, com vista ao sucesso educativo**

56	Relatório IGEC 2014/2015	A generalização de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com enfoque em estratégias de motivação, no reforço e feedback do trabalho autónomo dos alunos, na aprendizagem cooperativa e na conceção de materiais didáticos diversificados	Ensino e aprendizagem	
57	Relatório IGEC 2014/2015	A instituição da supervisão das práticas letivas, em sala de aula, que contribuam para o desenvolvimento profissional dos docentes e para a melhoria dos resultados académicos	Ensino e aprendizagem	
58	Relatório AA 2020/2021	Realizar mais reuniões ao longo do ano letivo para acertar metodologias e estratégias relativas ao cumprimento das funções - Grelha AA Agrupamento e Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento	Liderança e Gestão	<b>h) Otimizar mecanismos de organização e gestão do Agrupamento</b>
59	Relatório AA 2020/2021	Envolver o pessoal não docente na participação da organização dos serviços e funções da sua área de responsabilidade - Grelha AA Agrupamento	Liderança e Gestão	
60	Relatório AA 2020/2021	Contemplar tempos conjuntos de reunião por grupos disciplinares/trabalho - Grelha AA Agrupamento e Questionários PD 1.º, 2.º e 3.º CEB	Liderança e Gestão	
61	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a gestão dos recursos financeiros de forma a rentabilizá-los para a melhoria do trabalho do pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais Educação Pré-escolar e 2.º e 3.º CEB e Questionários Assistentes Técnicos	Liderança e Gestão	
62	Relatório AA 2020/2021	Contabilizar, anualmente, as reclamações recebidas dos alunos - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB	Liderança e Gestão	
63	Relatório AA 2020/2021	A direção deverá implementar mais ações de melhoria dentro do Agrupamento, de acordo com as sugestões do pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Liderança e Gestão	
64	Relatório AA 2020/2021	Adequação do horário ao exercício de tantas funções: coordenador de departamento/PAM/Equipa de autoavaliação, Avaliação interna e externa/SADD/EMAEI - Grelha AA Agrupamento	Liderança e Gestão	
65	Relatório AA 2020/2021	A direção deverá promover relações com as entidades locais incentivando-as a contribuir para a melhoria da vida do Agrupamento - Questionários Assistentes Operacionais 2.º e 3.º CEB	Liderança e Gestão	

66	Relatório AA 2020/2021	Na distribuição do serviço letivo e na estruturação dos horários, a direção deverá aplicar critérios de gestão dos recursos humanos, promovendo a melhoria do desempenho dos docentes - Questionários PD 1.º, 2.º e 3.º CEB	Liderança e Gestão	
67	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a gestão dos recursos humanos - Questionários Assistentes Operacionais Educação Pré-escolar	Liderança e Gestão	
68	Relatório AA 2020/2021	A direção deverá identificar e utilizar os conhecimentos e as competências do pessoal docente, por forma a rentabilizar e melhorar a sua atuação - Questionários PD Educação Pré-escolar e 1.º CEB	Liderança e Gestão	
69	Relatório AA 2020/2021	A direção deverá motivar mais o trabalho do pessoal docente - Questionários PD Agrupamento	Liderança e Gestão	
70	Relatório AA 2020/2021	Aumentar o número de iniciativas que contribuam para a construção de um Agrupamento com uma identidade e uma cultura próprias - Questionários Assistentes Operacionais Educação Pré-escolar e 1.º CEB	Sentido de pertença	<b>b) Promover um clima de escola que incentive um sentido de pertença</b>
71	Relatório AA 2020/2021	Os serviços administrativos deverão utilizar as novas tecnologias - Questionários Assistentes Técnicos	Serviços	<b>i) Melhorar a prestação de serviços</b>

**Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria**

## 2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

A priorização das ações de melhoria baseou-se na aplicação do modelo CAF e da matriz GUT (Gravidade; Urgência; Tendência). Esta, consiste em combinar quatro critérios: urgência, capacidade, tendência e satisfação. Deste modo, as ações foram ordenadas de acordo com a **urgência** da ação; a **capacidade** de mobilizar os recursos necessários e a dependência (ou não) de fatores externos à organização escolar; a **tendência** de progressão/regressão da ação de melhoria; a contribuição da ação na melhoria da **satisfação** da comunidade educativa.

Pontuação	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação
0	Sem urgência (não tem pressa, pode esperar)	Requer um número significativo de recursos que a organização escolar não possui e/ou depende de fatores externos à organização escolar	Sem tendência a piorar (não vai piorar ou pode até melhorar)	Improvável impacto na satisfação da comunidade educativa
3	Urgente (o mais cedo possível)	Requer um número razoável de recursos e/ou não depende totalmente de fatores externos à organização escolar	Se nada for feito, vai piorar a médio prazo	Impacto médio na satisfação da comunidade educativa
5	Extremamente urgente (é necessária um ação imediata)	Requer recursos que a organização escolar possui e não depende de fatores externos à organização escolar	Se não for resolvido, o agravamento é imediato	Impacto elevado na satisfação da comunidade educativa

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

No quadro seguinte pontuam-se as ações de melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos.

Ação de melhoria	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação	Pontuação
1 a) Melhorar a comunicação interna e externa	5	5	3	5	375
2 e) Boas práticas de cidadania	5	3	5	5	375

3	g) Melhorar as práticas de ensino e aprendizagem inovadoras, com vista ao sucesso educativo	5	3	3	5	225
4	h) Otimizar mecanismos de organização e gestão do Agrupamento	3	3	3	5	135
5	b) Promover um clima de escola que incentive um sentido de pertença	0	5	0	5	0
6	c) Garantir uma gestão eficaz dos recursos humanos, financeiros e materiais	0	0	3	5	0
7	d) Autoavaliação	0	5	0	5	0
8	f) Reformular os documentos estruturantes	0	5	0	3	0
9	i) Melhorar a prestação de serviços	0	3	3	5	0

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Neste quadro apresentam-se as ações de melhoria selecionadas para implementação (**mais pontuadas**):

Ação de melhoria
AM 1 – MELHORAR PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM INOVADORAS, COM VISTA AO SUCESSO EDUCATIVO
AM2 – FORTALECER E VALORIZAR BOAS PRÁTICAS DE CIDADANIA
AM3 - OTIMIZAR MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA IMAGEM DO AGRUPAMENTO

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

### 2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
<b>AM 1 – MELHORAR PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM INOVADORAS, COM VISTA AO SUCESSO EDUCATIVO</b>	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
<b>AM2 – FORTALECER E VALORIZAR BOAS PRÁTICAS DE CIDADANIA</b>	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	4, 5 e 6
<b>AM3 - OTIMIZAR MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA IMAGEM DO AGRUPAMENTO</b>	Liderança e Gestão	Transversal

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.4. Fichas das ações de melhoria

#### 2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
<b>MELHORAR PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM INOVADORAS, COM VISTA AO SUCESSO EDUCATIVO</b>	
Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Vítor Mota (3º ciclo/ Coordenador do departamento de Matemática e Ciências Experimentais)	Maria José Cardoso (Pré-escolar)
	Helena Murta (Pré-escolar)
	Rosa Ramos (1º ciclo/Coordenadora do 1º ano)
	Carla Dias (1º ciclo/Coordenadora do 3º ano)
	Amália Pedreiro (2º ciclo/Representante de Matemática)
	Graça Gonçalves (2º ciclo/Coordenadora das BE)
	Carlos Rodrigues (2º ciclo)
	Margarida Espírito Santo (3º ciclo/Coordenadora do Departamento de Línguas)
Estado atual	
Data	Estado
Março/abril de 2022	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar ("Identificação AM")	

Utilização da tecnologia para potenciar as aprendizagens (fonte: PADDE 2021/2022).
Práticas de ensino e de avaliação mediante a utilização de metodologias ativas (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021; PADDE 2021/2022; PAM 2020/2021; Relatório IGEC 2014/2015 e Plano 21/23 Escola +).
Trabalho colaborativo e a partilha entre docentes (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021; PADDE 2021/2022; PAM 2020/2021; Relatório IGEC 2014/2015 e Plano 21/23 Escola +).
Articulação curricular entre departamentos/ciclos (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021; PADDE 2021/2022; PAM 2020/2021; Relatório IGEC 2014/2015 e Plano 21/23 Escola +).

<b>Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria</b>
Promover o sucesso educativo dos alunos.
Fortalecer as relações interpessoais.
Melhorar o processo de articulação curricular entre ciclos/áreas disciplinares.
Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula.
Promover a partilha de práticas letivas .
Promover o conhecimento científico, humanístico, estético e artístico.

<b>Metas gerais (metas de sucesso/impacto)</b>
Melhorar as taxas de transição por ciclo.

<b>Estado</b>	<b>Atividades/Estratégias</b>	<b>Metas de execução</b>	<b>Evidências</b>
Em realização	Reforçar a avaliação formativa, diversificando os instrumentos/recursos utilizados (em vários suportes).	Avaliação formativa realizada por 100% dos professores, utilizando pelo menos 3 instrumentos de avaliação diversificados, por período.	Questionário online / Conselhos Docentes
Em realização	Observação de aulas entre pares (docentes voluntários), com recurso à grelha aprovada em conselho pedagógico, com foco nas práticas inovadoras.	Observar pelo menos uma aula entre os pares pedagógicos, que representem pelo menos 33% dos professores do Agrupamento.☒	Grelha de observação de aulas preenchida; número de aulas observadas/professores participantes.

Em realização	Aprofundar a articulação entre os docentes do pré-escolar e do 1ºano, bem como entre os docentes do 4º ano e do 5º ano com maior foco nas metodologias de trabalho	Realizar uma reunião no início e no final do ano letivo	Atas das reuniões
Por realizar	Realização de um questionário online aos alunos sobre as práticas inovadoras no ensino.	1 x por ano	Relatório do Questionário online
Em realização	Realização, nas salas de aula e/ou em colaboração com a BE, de atividades que proporcionam o contacto dos alunos com livros e outros recursos, que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita - Plano 21/23 Escola +	Realizar pelo menos 2 atividades por turma.	Sumários. Grelhas de Registos
Em realização	Criar um banco de recursos educativos digitais por áreas temáticas/disciplinas (PADDE-5) de modo a divulgar práticas que possam ser consideradas inovadoras.	2 Recursos Educativos digitais por departamento por período letivo	Espaço disponibilizado nos "sites" dos CD/Departamentos.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Boa comunicação e interiorização das atividades propostas	Contexto Pandémico
Execução do Plano de transição digital	Falta de equipamentos tecnológicos em todas as salas de aula

Data de início	Data de conclusão
set/21	jul/22

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores e Alunos	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da Equipa operacional	Trimestral
Conselhos de Turma	Trimestral
Ponto de situação intermédio (Março/abril de 2022)	
Melhorias conseguidas	
Número de atividades realizadas em colaboração com a BE.	

Maior utilização de recursos educativos digitais.
Maior partilha de recursos educativos digitais.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
A observação de aulas decorrer apenas no 3º período, quando decorrem também as Provas de Aferição (2º, 5º e 8º anos), limitando assim, por falta de tempo, a participação de muitos docentes que se veem envolvidos na aplicação destas provas.
Dificuldades técnicas no uso de recursos digitais na sala de aula.
Elevada instabilidade no corpo docente que dificulta a concretização de alguns atividades.
Falta de tempo para o desenvolvimento de mais atividades.
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>
Submeter a Ficha de Observação de Aulas à aprovação do CP mais cedo, de forma a que as observações comecem, também elas, mais cedo.

### 2.4. Fichas das ações de melhoria

#### 2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
<b>FORTALECER E VALORIZAR BOAS PRÁTICAS DE CIDADANIA</b>	
Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
→ Luís Nuno Albuquerque	→ Celeste Pires - Docente de educação pré-escolar
	→ Sónia Mouro - Docente de educação pré-escolar
	→ Gabriela Pires - Docente do 1.º ciclo
	→ Salete Costa - Docente do 1.º ciclo
	→ Natércia Cotrim - Docente do 2.º ciclo
	→ Dulce Mourato - Docente do 2.º ciclo
	→ Maria da Fé Marques - Docente do 2.º ciclo
	→ Ana Marta Silva - Docente do 3.º ciclo
	→ Maria Teresa Costa - Docente do 3.º ciclo
	→ Ana Cecília Rodrigues - Psicóloga
	→ Carla Pinto - Assistente técnica - Secretaria
Estado atual	
Data	Estado
Março/abril de 2022	AM em desenvolvimento

**Identificação dos principais aspetos a melhorar  
("Identificação AM")**

- Continuar a reforçar o papel de prevenção do Professor Titular de Turma, do Diretor de Turma e do Conselho de Turma (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).
- Dar continuidade às estratégias de resolução dos casos problemáticos de indisciplina (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).
- Melhorar o comportamento dos alunos, permitindo um bom ambiente de trabalho na sala de aula (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).
- Continuar a aplicar eficazmente e na altura certa, as penalizações estabelecidas no Regulamento Interno, para os alunos que manifestem comportamentos desviantes e que têm participações disciplinares graves (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).
- Otimizar as Assembleias de Turma desenvolvendo a capacidade de argumentação, autonomia, responsabilidade e respeito pela opinião dos outros (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).
- Desenvolver as competências socioemocionais dos alunos, dando-lhes ferramentas de resolução de conflitos diferentes da agressão e violência (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).

**Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria**

- Valorizar e promover o pensamento crítico e criativo, educando para uma Cidadania Global.
- Incentivar a participação dos pais/EE no processo de aprendizagem dos seus educandos.
- Promover o sucesso educativo dos alunos.
- Melhorar a disciplina dos alunos para promover o sucesso educativo.
- Promover um clima de escola que incentive um sentido de pertença.
- Promover o conhecimento científico, humanístico, estético e artístico.
- Valorizar e promover o desenvolvimento físico e intelectual, o bem-estar, a saúde.
- Promover a qualidade das aprendizagens em sala de aula.
- Consolidar o plano de parcerias.
- Melhorar a conservação e higiene das instalações das escolas.

**Metas gerais  
(metas de sucesso/impacto)**

- Realizar Assembleias de Turma (AT) de modo a promover a participação ativa dos alunos na vida da escola e uma reflexão conjunta sobre a disciplina: 4 por ano.

→ Realizar Assembleias de Delegados e Sub Delegados (2.º e 3.º ciclos): 3 por ano.
→ Manter o funcionamento do Gabinete de Disciplina: Mapa Ocupação GD em 95%.
→ Aumentar o n.º de turmas com evolução positiva do comportamento ao longo do ano: 2 por ano de escolaridade
→ Criação de momentos de participação dos pais/EE na vida escolar: 3 ações.
→ Dinamizar atividades de interação entre alunos de diferentes anos/ciclos: 1 por ano.
→ Dinamizar ações de solidariedade/cidadania, de modo a envolver um número crescente de alunos: 5 ações.
→ Realizar atividades, por escola, de acolhimento/integração aos novos alunos: 1 por ano.
→ Aumentar as competências socioemocionais dos jovens. 3 ações por turma.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Realizar a receção aos novos alunos e respetivos Encarregados de Educação (JI, 1.º e 5.º anos).</li> <li>→ Visita à escola e divulgação de logística e regras, orientada pela equipa Multidisciplinar/PTT/Educador.</li> <li>→ Primeira aula dos alunos com DT/PTT/Educador, para divulgação das regras de funcionamento e ação logística;</li> <li>→ Almoço conjunto dos alunos do 5.º ano com os respetivos DT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Envolver 65% dos pais/EE e 80% dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Folha de presenças.</li> </ul>
Em realização	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dinamizar Assembleias de Turma</li> <li>→ Realizar assembleias de delegados e sub delegados (2.º e 3.º ciclos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dinamizar no mínimo 3 reuniões Assembleias de Turma por ano.</li> <li>→ Realizar 3 assembleias de delegados e sub delegados (2.º e 3.º ciclos) por ano.</li> <li>→ Envolver 100% das turmas na realização das Assembleias de Turma.</li> <li>→ Envolver 80% dos Delegados e/ou Subdelegados nas reuniões com a Direção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Atas das Assembleias de turma.</li> <li>→ Número de turmas representadas por Delegado e/ou Subdelegado nas reuniões com a Direção.</li> </ul>

Em realização	<p>→ Analisar os registos diários do GD e participações disciplinares para definição de estratégias.</p> <p>→ Aplicar medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias, sempre que a situação o justifique.</p>	<p>→ Diminuir o nº de reincidências dos alunos sinalizados no 1º período.</p> <p>Atingir, no final do ano, a redução de 15%, no número de alunos reincidentes no 1º período.</p>	<p>→ Número de registos efetuados (em estatística, relatório de DT, relatório do GD).</p>
Em realização	<p>→ Promover a participação dos Encarregados de Educação/Associações de Pais na vida escolar dos seus educandos e nas atividades dinamizadas no Agrupamento.</p>	<p>→ Dinamizar sessões de sensibilização/esclarecimento 3 ações</p> <p>→ Envolver os EE nas atividades dinamizadas - 3 atividades</p>	<p>→ Número de sessões realizadas.</p> <p>→ Número de participantes (em reuniões, webinars).</p>
Em realização	<p>→ Promover a participação da comunidade educativa em atividades de educação ambiental, valorizando neste âmbito, a Escola e o espírito de pertença ao Agrupamento.</p> <p>→ Promover a Recolha de radiografias - Campanha AMI;</p> <p>→ Promover a Recolha de medicamentos não utilizados - Campanha ValorMed;</p> <p>→ Promover a Recolha de pilhas - Campanha Pilhão;</p> <p>→ Promover a Recolha de tampinhas de plástico - Campanha Tira A Tampa - Campanha CREACIL;</p> <p>→ Promover a Recolha de rolhas de cortiça - Campanha Green Cork;</p> <p>→ Promover a Recolha de embalagens - Concurso Separa e Ganha;</p> <p>→ Promover a Campanha interna para redução de utilização de plásticos no Agrupamento;</p> <p>→ Promover a Dinamização de Brigadas do Ambiente.</p>	<p>→ Realizar pelo menos uma cerimónia pública de divulgação à comunidade educativa das boas práticas ambientais.</p> <p>→ Realizar, por turma, pelo menos uma ação anual de recolha de resíduos no recinto escolar.</p> <p>→ Envolver pelo menos 1/3 das escolas do Agrupamento em cada campanha promovida.</p>	<p>→ Número de sessões de divulgação.</p> <p>→ Número de ações de recolha de resíduos no recinto escolar dinamizadas (registo fotográfico e relatório dos DT).</p> <p>→ Número de escolas do Agrupamento inscritas em cada campanha promovida.</p> <p>→ Número de ações desenvolvidas e de parcerias estabelecidas.</p>
Em realização	<p>→ Promover anualmente a participação dos alunos em atividades de solidariedade/cidadania:</p> <p>Campanhas "Nós Contigo":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolha de bens alimentares para Cabazes de Natal;</li> <li>- Recolha de bens alimentares para manutenção da Despensa Solidária;</li> <li>- Recolha de brinquedos para instituições de solidariedade social - Projeto Dar para Mudar;</li> <li>- Recolha de lembranças de Natal - Árvore de Natal Solidária</li> <li>- Recolha de tampinhas de plástico para aquisição de equipamentos para a CREACIL;</li> <li>- Recolha de bens essenciais para apoio aos refugiados da Ucrânia em Portugal (produtos de higiene, bens alimentares, primeiros socorros, roupas de vestuário e têxteis de lar).</li> </ul>	<p>→ Dinamizar ações de solidariedade/cidadania, de modo a envolver um número crescente de alunos: 5 ações.</p> <p>→ Conseguir envolver 90% de participação das Turmas / Grupos no global das campanhas dinamizadas.</p>	<p>→ Número de atividades desenvolvidas.</p> <p>→ Número de turmas / grupos envolvidos.</p>

Em realização	<p>→ Valorizar atitudes/comportamentos que incentivem os alunos do 1.º ciclo às boas práticas, mantendo o "Quadro de Valor".</p> <p>→ Valorizar atitudes/comportamentos que incentivem os alunos dos 2.º e 3.º ciclos às boas práticas, mantendo os "Quadro de Valor", "Quadro de Excelência", "Quadro de Mérito Desportivo" (viabilidade condicionada devido à Pandemia COVID19) e "Prémio Sttau".</p> <p>→ Iniciar uma parceria de voluntariado com instituições locais (viabilidade condicionada devido à Pandemia COVID19).</p>	→ Aumentar em 0,5%, nos diferentes ciclos, o número de alunos nomeados no conjunto dos respetivos quadros.	<p>→ Atas dos Conselhos de Turma.</p> <p>→ Publicitação dos quadros à comunidade.</p>
Em realização	<p>→ Promover Ações de Cidadania no âmbito de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos Humanos (Jornadas Memória e Esperança);</li> <li>- Igualdade de Género;</li> <li>- Interculturalidade;</li> <li>- Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>- Saúde;</li> <li>- Media;</li> <li>- Instituições e Participação Democrática (Tenho Voto na Matéria);</li> <li>- Risco;</li> <li>- Segurança, Defesa e Paz;</li> <li>- Bem estar animal.</li> </ul>	→ Dinamizar uma ação por domínios de Cidadania programados	<p>→ Apresentação de trabalhos realizados em diversos formatos;</p> <p>→ Atividades de sensibilização na área da promoção e educação para a Saúde envolvendo diferentes parcerias.</p>
Em realização	<p>→ Promover ações de prevenção de comportamentos disruptivos desenvolvendo competências sociais e pessoais no relacionamento com os outros - Equipa Multidisciplinar.</p> <p>→ "O meu mundo junto ao teu".</p>	→ Dinamizar pelo menos três sessões em cada turma envolvida.	<p>→ Número de alunos envolvidos;</p> <p>→ Número de turmas envolvidas.</p>
Em realização	→ Celebrar momentos significativos expressados em datas comemorativas : Projeto Inclusion e Momentos (Equipa multidisciplinar).	→ Dinamizar 50% das ações propostas nos projetos	→ Número de ações dinamizadas.

<b>Fatores de sucesso</b> (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	<b>Constrangimentos</b> (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
→ Atitude empenhada e proativa dos órgãos de gestão (Direção e Órgãos Intermédios).	→ Falta de tempos comuns para o trabalho colaborativo entre os docentes e entre docentes/alunos.
→ Plano de ação concertado envolvendo órgãos e estruturas educativas relacionados com a melhoria do aproveitamento e do comportamento dos alunos.	→ Incompatibilidade de horário dos elementos da equipa AM2.
→ Equipa das AM2 empenhada na resolução das situações de indisciplina.	→ Elevado número de alunos com problemáticas por turma.
→ Composição alargada e transversal da equipa AM2 permitindo recolher informação sobre a indisciplina em várias vertentes e avaliar / ajustar as intervenções.	→ Número insuficiente de Assistentes Operacionais.

→ Grande apoio e partilha de informação entre as várias equipas que compõem as Ações de Melhoria do PAM.	→ Envolvimento insuficiente dos EE na vida escolar dos seus educandos (progressivo ao longo dos ciclos) .
→ Grande envolvimento dos DT / Professores Titulares de Turma, na redução das situações de indisciplina.	→ Alguma população escolar com pouco investimento na importância atribuída à Escola.
→ Trabalho colaborativo entre pares / Coadjuvação.	→ Edifícios e equipamentos de várias escolas com necessidade urgente de intervenção.
→ Participação de alguns Pais e EE e/ou APEE nas atividades promovidas pelo Agrupamento (viabilidade condicionada devido à Pandemia COVID19).	→ Falta de equipamentos tecnológicos em todas as salas de aula. → Recursos informáticos insuficientes e/ou inexistentes e obsoletos.
→ Resiliência do pessoal docente e não docente.	→ Condicionantes derivadas da situação pandémica.

Data de início	Data de conclusão
set/21	jul/22

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Equipa da AM2;</li> <li>→ Diretores Turma/PTT e Educadores;</li> <li>→ Equipa do GD;</li> <li>→ Equipa Multidisciplinar;</li> <li>→ Parceiros: <ul style="list-style-type: none"> <li>- CREACIL;</li> <li>- AMI;</li> <li>- UNICEF;</li> <li>- Valorsul;</li> <li>- Quercus;</li> <li>- ValorMed;</li> <li>- Green CorK;</li> <li>- OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento;</li> <li>- Supermercado Pingo Doce de Loures;</li> <li>- Delta Cafés;</li> <li>- Câmara Municipal de Loures;</li> <li>- Bombeiros Voluntários de Loures;</li> <li>- GNR/PSP - Escola Segura;</li> <li>- Associação Luís Pereira da Mota;</li> <li>- Juntas de Freguesia;</li> <li>- Associações de Pais/EE;</li> <li>- Equipa do Projeto Inclusion</li> </ul> </li> </ul>	Produção e/ou aquisição de: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Impressão de cartazes;</li> <li>→ Material de papelaria (Cartolinas, Colas,...);</li> <li>→ Material de reprografia (tinteiros...);</li> <li>→ Sacos de recolha de lixo;</li> <li>→ Luvas;</li> <li>→ Material de jardinagem</li> </ul> Outros...

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da Equipa operacional	Trimestral
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reuniões da equipa AM/Atas (assuntos deliberados);</li> <li>→ Balanços periódicos e anual do GD;</li> <li>→ Balanços periódicos dos procedimentos disciplinares;</li> <li>→ Balanços das atividades promovidas pela AM2 em sede de Conselho Pedagógico;</li> <li>→ Atas de Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma;</li> <li>→ Atas de Assembleias de Turma, de Conselhos de Ano / Conselhos de Turma;</li> <li>→ Relatórios de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania;</li> <li>→ Balanços das reuniões de EE / DTs /Relatórios dos DT / Professores titulares de Turma / PCT e PATs;</li> <li>→ Relatórios de Coordenação do 1.º ciclo;</li> <li>→ Listas e Quadro de Valor / Quadro de Excelência / Quadro de Mérito Desportivo;</li> <li>→ Registos fotográficos das atividades;</li> <li>→ Meios de comunicação da Câmara Municipal de Loures;</li> </ul>	→ Balanços por período
Ponto de situação intermédio (Março/abril de 2022)	
Melhorias conseguidas	
→ As atividades desenvolvidas contemplaram todas as turmas nos dois turnos letivos. Por este motivo aumentou o número de turmas/alunos envolvidos.	
→ Aumentou o número de atividades, bem como a diversidade de projetos de Cidadania.	
→ Aumentou o envolvimento com organismos / instituições locais, nacionais e internacionais, assinalando-se o papel e a imagem do Agrupamento nas relações com o exterior, através das atividades promovidas.	
→ Os projetos dinamizados em todos os ciclos foram divulgados de forma articulada e transversal apresentando-se um balanço global.	
→ Maior envolvimento do PND nas atividades dinamizadas no Agrupamento.	
→ Maior envolvimento dos parceiros da comunidade educativa nas atividades dinamizadas no Agrupamento.	
→ A calendarização anual das Brigadas do Ambiente, envolvendo todas as turmas do 2.º e 3.º ciclos, tem permitido contribuir para o bem estar de todos.	
→ Maior envolvimento da APEE da Sttau Monteiro, nas ações por eles propostas ou implementadas pela AM2 .	
Constrangimentos surgidos	
→ Condicionantes derivadas da situação pandémica.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
→ Melhorar os circuitos de comunicação intra e inter escolas, no âmbito das atividades/ações promovidas.	

### 2.4. Fichas das ações de melhoria

#### 2.4.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
<b>OTIMIZAR MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA IMAGEM DO AGRUPAMENTO</b>

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Manuela Seta	Alice Nunes - Pré Escolar
	Mina Borrvalho - Pré Escolar
	Isabel Praça - 1.º ciclo
	Maria João Figueiró - 1.º ciclo
	Leonor Fitas - 2.º ciclo
	Cristina Figueira - 2.º ciclo
	João Morais - 2.º ciclo
	Brígida Diogo - 3.º ciclo
	Jorge Teixeira - 3.º ciclo
	Antónia Pereira - AO

Estado atual	
Data	Estado
Março/abril de 2022	AM em desenvolvimento

### Identificação dos principais aspetos a melhorar

Melhorar a comunicação interna e externa (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).

Melhorar a eficácia da comunicação interna - organizando novos circuitos de comunicação, agilizando os já existentes e dando realce à importância do feedback (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).

Renovar a página do Agrupamento de modo a transmitir a informação de forma mais atrativa e eficaz (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).

Apostar na divulgação da imagem externa do Agrupamento (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).

Sensibilizar para uma participação proativa e produtiva (PD e PND) (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021).

### Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Fortalecer as relações interpessoais.

Melhorar a eficácia na comunicação interna e externa.

Promover um clima de escola que incentive um sentido de pertença.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Atividade eliminada	Divulgação, no início do ano letivo, dos estabelecimentos que compõem o Agrupamento - através de 1 vídeo elaborado no final do ano letivo anterior (atividade a seguir). NOTA: Esta atividade, apesar de começar a ser preparada, só será apresentada no próximo ano letivo. Implica levantamento de dados, tratamento dos mesmos, filmagens, gravações...para depois ser apresentado um vídeo que promova o conhecimento de cada escola/JI por parte de todos. (incluindo os que chegam pela 1.ª vez ao Agrupamento)	No início do ano letivo.	O vídeo a apresentar
Por realizar	Realizar, no final do ano letivo, uma atividade lúdica (escalonada) de reconhecimento (institucional e geográfica) do Agrupamento, dirigida ao PD e ao PND.	No final do ano letivo.	Reportagem fotográfica/vídeo da atividade
Atividade eliminada	Criação de uma conta email institucional para todos os funcionários. NOTA: Chegámos à conclusão que, pelo facto de cada AO e AT, já possuir um email particular e um email institucional de grupo, a criação de mais um email poderia levar à dispersão da comunicação e funcionar ao contrário daquilo que é pretendido.	Criar uma conta email individual para cada um dos funcionários.	Emails criados

Em realização	Promoção de uma comunicação mais eficiente com o pessoal não docente: - reuniões trimestrais do PND; - reuniões do PND com a coordenação dos estabelecimentos/direção	Realização de pelo menos 1 reunião.	Reuniões realizadas Atas
Realizado	Renovação da página Web do Agrupamento: - melhorar a acessibilidade/apresentação e funcionalidade; - designar um(uns) responsável(eis) pela manutenção/atualização da página	Substituir a página existente. Designar o(s) responsável(eis).	Página do Agrupamento Separador para cada estabelecimento de ensino Responsável/responsáveis
Atividade eliminada	Introdução de um link (PD e PND) na página Web do Agrupamento para rececionar críticas, sugestões de melhoria e de atividades (a indicar o email de envio). NOTA: a nova página do agrupamento já foi criada e não contemplou a criação deste link.	Criar o link. Criar o email.	O link e o email
Por realizar	Criação de um dia aberto a toda a comunidade escolar (no 3.º período).	Realizar atividades, em todos os estabelecimentos, abertas à participação dos pais e outros elementos da comunidade exterior à	Sumários, atas de Conselho de ano/departamento/pedagógico Concretização do dia com atividades demonstrativas do trabalho desenvolvido ao
Em realização	Criação de momentos de participação/partilha dos EE na vida escolar - abrir a escola à participação /visita da comunidade escolar às atividades: exposições, comemorações ou outras.	Realizar em cada um dos estabelecimentos 1 atividade.	As atividades realizadas
Realizado	Promoção da divulgação do Hino do Agrupamento.	Até ao final do ano letivo.	Difusão do vídeo: - na página do Agrupamento, no canal do Youtube, na página do Facebook dos Amigos da Stta e eventualmente num meio
Por realizar	Organização de concurso anual, de slogans com a participação de todas as turmas e grupos de todas as escolas - votação aberta a toda a comunidade. ☒	1 concurso por ano.	O concurso O n.º de slogans a concorrer
Por realizar	Personalização de produtos de merchandising - cadernos, lápis, porta-chaves, fitas, lenços...com o logo e ou símbolos do agrupamento.	Personalizar pelo menos 1 dos itens referidos.	A existência dos materiais /n.º de produtos
Em realização	Utilizar/criar meio(s) de divulgação e de apresentação de projetos escolares, atividades (a realizar ou já realizados) e informações utilizando plataformas online como o Site do Agrupamento e/ou conta de Facebook ou outras que forem consideradas mais adequadas.	Atualização da página do agrupamento e criação de pelo menos mais 1 dos meio de comunicação apontados.	Divulgação e apresentação das atividades feitas online. Meios de comunicação utilizados
Em realização	Projeção das atividades dinamizadas pelos clubes: Por exemplo - Clube de Expressão Dramática - dramatização sobre a vida e obra do patrono do agrupamento	Apresentação de 1 dramatização sobre a vida e obra do patrono do agrupamento.	Apresentação da dramatização

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Envolvimento da Direção e estruturas intermédias do Agrupamento	Resistência à mudança por parte de alguns elementos da comunidade educativa

Envolvimento da comunidade educativa na melhoria da comunicação	A inexistência de email institucional para o PND
Reconhecimento da comunidade escolar da necessidade de melhorar a organização e a comunicação interna e externa do Agrupamento	Equipamento tecnológico em falta e em mau estado
Prática já instalada na utilização da plataforma do office365 para transmissão da informação	Falta de apoio técnico na área das Tecnologias de Informação e Comunicação
Disponibilidade e partilha de conhecimentos para aprender a trabalhar no formato e@learning	Incompatibilidade de horários para formação ao nível do PND
Predisposição para o trabalho colaborativo	Incompatibilidade de horários para trabalho de pares
	Pandemia - observação das regras estabelecidas pela DGS
	Dispersão geográfica das escolas do agrupamento

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
set/21	jul/22

<b>Elementos da comunidade educativa envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>
Pessoal docente e não docente do Agrupamento.	Neste momento não é previsível a necessidade de gastos adicionais.

<b>Revisão e avaliação da ação</b>	
<b>Instrumentos/mecanismos de monitorização</b>	<b>Datas para a monitorização</b>
Reuniões da Equipa operacional	trimestral
Reunião de Coordenadores	mensal
Reunião de Conselho Pedagógico	mensal (de acordo com as datas do CP)
Reunião da Equipa de Autoavaliação	trimestral
<b>Ponto de situação intermédio (março/abril de 2022)</b>	
<b>Melhorias conseguidas</b>	
Página Web do Agrupamento - nova	
Atualização permanente e constante da página do Agrupamento	
Realização de reuniões de esclarecimento/apoio aos DT /docentes	

Realização de reuniões com o pessoal não docente: Direção /coordenadores de estabelecimento - pessoal não docente
Realização de atividades abertas à comunidade educativa: Receção aos novos alunos; Dia de Erradicação da Pobreza; Árvore Solidária; Cabazes de Natal; Dispensa Amiga; Atividades de Carnaval; Atividades da BE/BA: Concurso Nacional de Leitura, Leituras partilhadas, Animação de histórias para crianças que pela 1ª vez estão na PRÉ e no 1.º ano do 1ºCEB, Atividades do Projeto Biblioteca Andante em algumas escolas sem BE, Projeto apoiado pelo PNL no âmbito da candidatura Escolas a Ler+2027, Exposições temáticas: "Memória e esperança em tempos de Covid"; Festas de Natal; Dia de Reis; Dia do Animal- recolha de alimentos para instituição de ajuda aos animais; Magusto; Pão por Deus; Concurso de Presépios ; Exposição do Presépio; Gincana/corrida solidária para angariação de alimentos; Dia Nacional do Pijama; Decoração para o Hospital Beatriz Ângelo; Recolha de produtos de ajuda/solidariedade com as famílias ucranianas; Dia da mulher-atividades de expressão plástica; Construção de cravos para decorar rotundas da freguesia de Loures; Participação das famílias em projetos/temas desenvolvidos na sala. através de trabalhos de pesquisa e cartazes
Utilização em momentos mais significativos de símbolos do Agrupamento que demonstram o sentido de pertença (écharpe, bandeira, hino....
Estabelecimento de contactos permanentes e constantes com alunos e encarregados de educação
<b>Constrangimentos surgidos</b>
Pandemia - distanciamento social
Resistência à mudança por parte de alguns elementos da comunidade educativa
Equipamento tecnológico em falta e em mau estado
Falta de docentes na área das Tecnologias de Informação e Comunicação para implementar ações de sensibilização /formação nesta área
Crédito horário: - para formação ao nível de escola; - para trabalho de pares.
Incompatibilidade de horários
Dispersão geográfica das escolas do agrupamento
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>
Continuar a apostar na melhoria da eficácia da comunicação
Promover mais espaços/tempos de partilha entre os vários elementos da comunidade
Abrir, de forma mais regular, a escola à comunidade /implementar as relações com a comunidade em que se insere