

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS LUÍS DE STTAU MONTEIRO

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

- Maria Manuel Andrade
- Maria Graça Gonçalves
- Maria Fátima Marques
- Nuno Dias

Data: 08 julho 2021

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
1.1. Caracterização do Agrupamento	3
1.2. Missão, Visão e Valores do Agrupamento	4
1.3. Enquadramento do PADDE	4
1.4. Dados relevantes relacionados com as tecnologias digitais	5
2. DADOS DA ESCOLA	11
3. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO	12
3.1. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico	12
3.2. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica	15
3.3. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional	15
4. OBJETIVOS E VISÃO DO PADDE	16
5. PLANEAMENTO e MONITORIZAÇÃO DE ATIVIDADES	18
6. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE	23

1. INTRODUÇÃO

1.1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento de Escolas Luís de Sttau Monteiro, Loures (AELSM), assim designado pela DGESTE/DSRLVT, datado de 05/07/2018, situa-se no concelho de Loures, distrito de Lisboa e entrou em regime de instalação no ano letivo 2004/2005.

É constituído por 13 estabelecimentos de educação e ensino, a saber: Escola Básica (EB) Luís de Sttau Monteiro (escola sede), EB de Á-dos-Cãos, EB do Cabeço de Montachique, EB de Casainhos, EB de Fanhões, EB de Fonte Santa, EB de Loures, EB de Montemor, EB de Lousa, JI do Tojalinho, EB n.º2 de Loures, EB da Murteira e JI de Salemas.

1.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES DO AGRUPAMENTO

MISSÃO

Promover a escola enquanto espaço de inclusão e de aprendizagem para todos. Uma escola aberta à diferença, sensível à diversidade cultural e humana, disposta a rasgar horizontes assumindo a responsabilidade de se tornar uma referência na sociedade.

VISÃO

Assegurar uma formação global aos jovens promovendo a descoberta e o desenvolvimento dos seus interesses e potencialidades através de uma ação educativa orientada para a realização individual em harmonia com os valores da cidadania. O Agrupamento de Escolas Luís de Sttau Monteiro pretende ser uma organização pedagógica de referência onde o foco principal converge na formação global dos seus alunos, na valorização dos docentes e não docentes e no desenvolvimento da comunidade em que se insere.

VALORES

Contribuir para o desenvolvimento de cidadãos justos e solidários, capazes de opinar com espírito livre, independente e criativo, orientados pelos princípios de uma base humanista, do saber, da aprendizagem, da inclusão, da coerência e flexibilidade, adaptabilidade e ousadia, sustentabilidade e estabilidade (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória).

1.3. ENQUADRAMENTO DO PADDE

Em concordância com a missão, visão e valores acima expostos, a elaboração do presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do AE enquadra-se no âmbito do Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027), definido pela União Europeia e que visa reconfigurar os sistemas de ensino e de formação para a era digital, tendo em conta o Quadro Europeu de Organizações Digitalmente Competentes (DigCompOrg, 2018), pretendendo criar as condições para que a educação digital na Europa seja “de alta qualidade, inclusiva e acessível”. De facto, a tecnologia digital mudou a forma como trabalhamos, aprendemos e comunicamos. Ciente disto, a União Europeia definiu uma estratégia que visa apoiar esta mudança, quer junto dos cidadãos, quer das organizações, assegurando que a tecnologia está ao serviço das pessoas e que contribui para a melhoria do seu dia a dia. Os referenciais que orientam a ação dos responsáveis educativos na concretização destas duas prioridades são o Quadro Europeu de Organizações Digitalmente Competentes (DigCompOrg, 2018) e o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu, 2018). De realçar que também foi lançado o Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadão (DigComp) que define as competências necessárias para o uso crítico e criativo de tecnologias digitais para os cidadãos em geral.

No âmbito da Educação Digital, a literatura produzida vem comprovando que a tecnologia quando bem utilizada amplia e enriquece a dimensão pedagógica porque possibilita trabalhar com uma diversidade de aplicações e de recursos educativos, potenciando a diferenciação pedagógica e a aplicação de estratégias pedagógicas inovadoras baseadas em princípios de aprendizagens ativas que contribuem para o desenvolvimento de competências fundamentais dos alunos do século XXI. Estamos, por isso, conscientes da necessidade de alterar práticas enraizadas, incorporando a cultura digital na escola, pois não podemos fechá-la a uma realidade que já faz parte da sociedade. Para isto, é necessário “*transformar a cultura escolar, pensar em novas formas de ensinar e aprender, em novos projetos educativos, mais abertos e fluídos.*” (Juan Ignacio Pozo). Neste sentido, as escolas devem ousar mudar e propor mudanças, em que os docentes se sintam envolvidos e que as boas práticas na área do digital sejam o ponto de partida para uma disseminação que se quer participada. No entanto, os PADDE devem ser elaborados com ponderação e muita reflexão participada, para que sejam verdadeiros planos de ação que guiam os professores, mostrando para onde ir, mas também como o fazer com segurança e em rede. Unir os professores à volta desta mudança não será tarefa fácil quando no “terreno” os alicerces que alavancam a Educação Digital são ainda muito frágeis, nomeadamente, a disponibilização

de equipamentos, a formação e capacitação de docentes, a garantia de conectividade móvel gratuita para alunos, docentes e formadores, o acesso a recursos educativos digitais de qualidade e a ferramentas de colaboração em ambientes digitais que estimulem a criatividade e a inovação, e o trabalho colaborativo.

Ao elaborarmos esta “primeira versão” do nosso PADDE, a consciência de que caminho a percorrer será longo, complexo e cheio de desafios saiu ainda mais reforçada, mas imprescindível para que as escolas acompanhem e respondam aos novos desafios da Era Digital. Trata-se um documento “vivo”, alvo de inclusão de novas medidas ou atualização de medidas existentes, que reflitam o dinamismo das prioridades e preocupações do AESLM.

1.4. DADOS RELEVANTES RELACIONADOS COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Escola Básica de A-dos-Cãos				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	5	0	0	0
Computadores portáteis	3	0	0	1
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	5	0	0	1
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows (inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	1	0	0	0
Impressoras	2	0	0	0

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS LUÍS STTAU MONTEIRO
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Escola Básica de Cabeço de Montachique				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	3	0	0	0
Computadores portáteis	3	0	0	0
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	3	0	0	0
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	2	0	0	0
Impressoras	1	0	0	0

Jardim de Infância do Tojalinho				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	1	0	1	0
Computadores portáteis	0	1	0	1
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	0	0	0	0
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	0	0	0	0
Impressoras	0	0	1	0

Escola Básica da Murteira				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	1	2	0	0
Computadores portáteis	0	0	1	0
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	1	0	1	0
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	1	0	0	0
Impressoras	1	0	0	0

Escola Básica de Montemor				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	0	0	2	0
Computadores portáteis	2	0	0	1
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	2	0	2	1
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	1	0	0	0
Impressoras	1	0	0	0

Escola Básica de Lousa				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	8	0	0	0
Computadores portáteis	4	0	0	0
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	8	0	0	0
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	1	0	0	0
Impressoras	5	0	0	0

Escola Básica da Mealhada				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	0	0	1	0
Computadores portáteis	1	3	0	0
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	0	3	0	0
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	2	0	0	0
Impressoras	0	1	0	0

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS LUÍS STTAU MONTEIRO
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Jardim de Infância de Salemas				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	1	0	1	0
Computadores portáteis	0	2	0	2
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	0	0	0	0
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	0	0	0	0
Impressoras	1	0	1	0

Escola Básica de Loures				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	13	0	0	0
Computadores portáteis	8	0	0	1
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	0	0	0	1
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	3	0	0	0
Impressoras	10	0	0	0

Escola Básica de Fanhões				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	4	5	0	0
Computadores portáteis	3	0	0	1
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	7	5	0	0
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	2	0	0	0
Impressoras	2	0	0	0

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS LUÍS STTAU MONTEIRO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Escola Básica de Casaiinhos				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	6	2	0	1
Computadores portáteis	2	0	0	1
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	4	0	0	2
Tablets/iPads	0	1	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	4	0	0	0
Impressoras	0	0	2	0

Escola Básica da Fonte Santa				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	0	13	2	0
Computadores portáteis	0	14	0	1
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	0	13	2	1
Tablets/iPads	0	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	10	0	0	0
Impressoras	1	0	1	0

Escola Básica Luís de Sttau Monteiro, Loures				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos
Computadores não portáteis	70	0	32	0
Computadores portáteis	0	0	0	1
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	70	0	25	1
Tablets/iPads	2	0	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	38	0	0	0
Impressoras	7	0	0	0

TOTAL				
	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade < 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade <3 anos
Computadores não portáteis	112	22	39	1
Computadores portáteis	26	20	1	10
Computadores (portáteis ou não) com ligação à internet	100	21	30	7
Tablets/iPads	2	1	0	0
Projetores digitais/datashows(inclui projetores que funcionam como quadros interativos)	65	0	0	0
Impressoras	31	1	5	0
Número total de quadros interativos	32			

OUTROS DADOS RELEVANTES:

- As escolas dispõem de ligação à internet
- As escolas dispõem de zonas cobertas por Wi-Fi
- O Agrupamento dispõe de correio electrónico para o pessoal docente e alunos
- O Agrupamento tem presença na internet através de website www.aen1loures.org com link para as páginas do facebook das Bibliotecas Escolares <https://www.facebook.com/bibliotecasaen1loures/> e <https://www.facebook.com/bibliotecandantealermas/>
- O Agrupamento não encontrou problemas de segurança relacionados com as TIC

2. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Maria Manuel Andrade	Diretora do Agrupamento	Docente Inglês/ Gestão
Maria Graça Gonçalves	Coordenadora das Bibliotecas Escolares	Docente HGP / Professora Bibliotecária
Maria Fátima Marques	Assessora Direção	Docente 1.º ciclo / Gestão
Nuno Dias	Adjunto Direção	Docente 1.º ciclo - TIC/ Gestão
Carlos Rodrigues	Docente TIC	Docente Educação Visual e Tecnológica/ TIC
Rosa Ramos	Docente 1.º ciclo	Docente 1.º ciclo

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	13
Nº de alunos	2010
Nº de professores	220
Nº de pessoal não docente	116
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/ 2023
------------------------------	------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
--	--

3. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	3 a 19 fevereiro de 2021
----------------------	--------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	15	100%	60%	55+24(GR100)	65%	33%	201	25%	25%
2.º ciclo	5	100%	60%	45+4(GR120)	65%	33%	431	25%	25%
3.º ciclo	8	100%	60%	75	65%	33%	403	32%	30%

CHECK-IN

Período de aplicação	09 a 18 de janeiro de 2021
----------------------	----------------------------

Participação	
Universo de respondentes	188
Nº de respondentes	174
%	92,5%

Salienta-se a participação elevada o que constitui um bom indicador da pré-disposição geral para participação neste processo de transição digital.

3.1. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º/2.º ciclos	2.5	2.7	3.2
3.º ciclo	2.9	2.8	3.1
Secundário geral	-	-	-
Secundário profissional	-	-	-
« outro »	-	-	-

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola referentes a março de 2021]

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	10,9%	3,0%
2.º ciclo	11,1%	2,3%
3.º ciclo	5,1%	1,5%
Secundário geral	-	-
Secundário profissional	-	-
« outro »	-	-

EQUIPAMENTOS “ PROGRAMA ESCOLA DIGITAL ”

No seguimento das comunicações enviadas pelo Ministério, o processo de distribuição faseada de equipamentos tem decorrido, durante este ano letivo, alargando-se, ao Agrupamento de Escolas, a todos os alunos abrangidos por apoios no âmbito da Ação Social Escolar, bem como aos docentes.

Foi dada prioridade a alunos abrangidos pela Ação Social Escolar dos escalões A, B e C, por esta ordem. Paralelamente foram abrangidos os docentes, com equipamentos disponíveis da tipologia adequada. Todos aqueles sem acesso a equipamentos eletrónicos em casa foram priorizados.

Este processo requereu a entrega do equipamento na sede de cada AE e a assinatura de dois Acordos de Cooperação para as duas fases, sobre a utilização de equipamentos informáticos, entre os respetivos AE e a SGEN, previamente à atribuição dos equipamentos aos alunos, bem como a assinatura de um Auto de Entrega pelo Encarregado de Educação, aluno maior de idade e docente, a quem foi atribuído o kit. Cada kit é composto por um computador portátil, auscultadores com microfone, uma mochila, um hotspot e um cartão SIM, que garante a conectividade a partir de qualquer ponto do país (pressupondo uma utilização responsável de dados móveis).

Foram definidos três diferentes tipos de computador:

Tipo 1) - 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tipo 2) - 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

Tipo 3) - Docentes

Os tipos de equipamentos foram ajustados às necessidades de utilização expectável de cada nível educativo em contexto de aprendizagem.

Para garantir a rastreabilidade das entregas e a monitorização do processo, o AE teve acesso ao sistema de registo online “Escola Digital - Registo de Equipamentos” disponível no endereço: <https://registoequipamento.escoladigital.min-educ.pt/>

Neste sistema foi registada a associação entre o equipamento e o/a aluno/a ou docente a quem o mesmo foi cedido, seguindo todos os passos descritos de forma detalhada e compreensiva no manual do sistema.

No âmbito do Programa da Escola Digital o AE recebeu o seguinte equipamento:

	TIPO I	TIPO II	TIPO III
1.ª FASE (dez 2020)	163	308	_____
2.ª FASE (abril 2021)	333	122	166

Os equipamentos recebidos estão associados aos seguintes fornecedores de conetividade:

- VODAFONE
- NOS
- MEO

Os computadores que não foram possíveis de entregar aos alunos e docentes elegíveis para o projeto, porque já todos receberam kits ou porque os recusaram, cumprindo o limite máximo de 2% do total de equipamentos de cada tipo atribuídos ao AE, irão ser canalizados de acordo com as necessidades mais prioritárias existente no AE.

Assim, ficam alocados ao AE:

- Tipo I - 2 computadores
- Tipo II - 1 computador
- Tipo III - 1 computador

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas	
DGEstE	Rede - níveis de serviço Contratos Levantamento de necessidades
Autarquia	Contratos Compra equipamento 1.º ciclo Manutenção equipamento 1.º ciclo
Empresa Externa	Manutenção do servidor Controlo de segurança Backup bases de dados Atualizações de software
Professores (3 Professores - CNL)	Manutenção de equipamentos informáticos Instalação de software Resolução de avarias pontuais Suporte técnico Gestão do site do agrupamento e dos blogs
Dirigentes	Levantamento de necessidades Orçamentos Contratos Compras Conformidade de sistemas Gestão e-mail institucional (Microsoft)

Sistemas de informação à gestão

JPM (Gestão de pessoal docente e não docente)
MicroAbreu (GIAEOnline, etc.)
Office 365
E360 (a decorrer processo de implementação)

3.2. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1.º/2.º CEB	3.º CEB	1.º/2.º CEB	3.º CEB	1.º/2.º CEB	3.º CEB
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.8	3.3	4	3.9	-	3.8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.2	2.9	3.4	3.4	2.8	3.2
Práticas de Avaliação	2.6	2.7	2.9	3	-	2.8
Competências Digitais dos Alunos	2.8	3.1	3.1	3	3.3	3.1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1 (A1 e A2)	Nível 2 (B1 e B2)	Nível 3 (C1 e C2)
Recursos digitais	48,9%	46,0%	5,2%
Ensino e aprendizagem	63,8%	31,0%	5,2%
Avaliação	61,5%	33,9%	4,6%
Capacitação dos aprendentes	44,3%	44,3%	11,5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	61,5%	35,1%	3,4%

Em resultado da análise dos dados, salientam-se como:

Áreas deficitárias

- Ensino Aprendizagem
- Promoção da competência digital dos aprendentes
- Recursos digitais

Áreas com potencial

- Envolvimento profissional
- Capacitação dos aprendentes

3.3. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [*Dados do SELFIE*]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1.º/2.º CEB	3.º CEB	1.º/2.º CEB	3.º CEB	1.º/2.º CEB	3.º CEB
Liderança	2.6	2.7	2.7	2.8	-	-
Colaboração e trabalho em rede	2.8	2.8	2.8	2.7	3.2	3.2
Desenvolvimento profissional contínuo	3.4	3.1	3.2	3.1	-	-

Nível de competência dos docentes por área (em %) [*Dados do Check-In*]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	38,5%	57,5%	4%

Tendo em conta a análise e reflexão dos resultados do relatório SELFIE relevam-se os seguintes aspetos:

- A nível global, os resultados (taxas médias) apresentam pequenas diferenças que neste contexto não se revelam significativas, quer a nível das áreas e respetivas subáreas, quer a nível dos respondentes (dirigentes, professores e alunos) nos três ciclos de escolaridade.
- Na maioria das áreas, a pontuação dos dirigentes é ligeiramente mais baixa do que a dos professores.

4. Visão e objetivos do PADDE

VISÃO

Ser um AE empenhado em integrar e potenciar de forma sustentada os processos de inovação através do digital nas escolas do agrupamento, comprometido com uma Educação Digital inclusiva e humanista, encontrando diferentes soluções, atendendo à diversidade dos alunos e dos contextos e que contribua para mais e melhores aprendizagens preparando-se para responder aos desafios atuais da sociedade.

Ter uma visão de inovação em que a transição digital não seja disruptiva, procurando combinar e articular o melhor dos ambientes analógicos com os ambientes físicos enriquecidos com tecnologia digital e com os ambientes virtuais de aprendizagem que se traduza na concretização do Projeto Educativo do Agrupamento.

OBJETIVOS GERAIS:

- Promover a inovação educacional através da integração das tecnologias digitais em contexto educativo;
- Criar condições para implementar e utilizar de forma progressiva as tecnologias digitais nas práticas educativas;
- Potenciar o trabalho colaborativo e de articulação curricular online mediante a utilização de ferramentas de colaboração em ambientes digitais que estimulem a criatividade e a inovação;
- Melhorar as competências digitais dos professores e dos alunos;
- Desenvolver práticas pedagógicas ativas que atendam a uma escola inclusiva, promotora de:
 - melhores aprendizagens para todos, com autonomia, responsabilidade e pensamento crítico;
 - um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades dos alunos;
 - uma efetiva valorização profissional dos docentes e outros agentes de educação e formação;
 - inovação nos processos de organização e de gestão das organizações escolares.

5. Planeamento e monitorização de atividades

Dimensão Tecnológica e Digital - Colaboração e Trabalho em Rede

Atividade	Objetivo	Indicadores	Métrica	Intervenientes	Calendarização
1. Criação da figura de “Líder digital” por Conselho de Ano/Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar e apoiar o desempenho dos pares - Estimular a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo 	Criar, pelo menos, 7 líderes digitais	<ul style="list-style-type: none"> >50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida 	Dirigentes Professores	Até dezembro de 2021
2. Utilização da plataforma TEAMS, para trabalho colaborativo	- Criar uma rede de trabalho para disseminação de boas práticas/recursos	Efetuar, pelo menos, 12 partilhas	<ul style="list-style-type: none"> >50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida 	Professores	2021/2022
3. Promoção de contactos com entidades externas para afetação de equipamentos e recursos	-Estabelecer parcerias externas	Estabelecer, pelo menos, 6 parcerias/ano	<ul style="list-style-type: none"> >50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida 	Comunidade Educativa	2021/2023

Dimensão Pedagógica - Apoios Recursos

Atividade	Objetivo	Indicadores	Métrica	Intervenientes	Calendarização
4. Realização de momentos formativos formais/ informais	-Capacitar docentes e alunos para o uso do digital no domínio pedagógico	Realizar, pelo menos, 10 momentos formativos/ano	>50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida	Professores Alunos	2021/2023
5. Criação de um repositório de Recursos Educativos Digitais (RED) por áreas temáticas/disciplinas	-Selecionar, agregar e disponibilizar recursos de qualidade, fomentando a sua utilização em contextos educativos - Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que impliquem a utilização de recursos tecnológicos	Disponibilizar, pelo menos, 20 RED/ano	>50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida	Professores Alunos Direção	2021/2023

Dimensão Pedagógica - Competências Digitais dos Alunos

Atividade	Objetivo	Indicadores	Métrica	Intervenientes	Calendarização
6. Criação do espaço “ <i>Aprender digital</i> ”: disponibilização de ferramentas digitais e respetivos tutoriais de apoio	- Promover a inclusão de ferramentas digitais nas práticas educativas	Disponibilizar, pelo menos, 10 recursos (ferramenta + tutorial) /ano	>50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida	Professores Alunos BE	2021/2023
7. Realização de sessões de sensibilização com agentes externos à escola	- Alargar as competências na área digital	Estabelecer, pelo menos, 6 sessões/ano	>50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida	Comunidade Educativa Parceiros	2021/2023
8. Abordagem de conteúdos de Cidadania Digital em TIC, Cidadania e Desenvolvimento em parceria com a BE	-Promover hábitos de utilização segura dos meios digitais - Promover a autonomia e a colaboração	Envolver, pelo menos, 20 turmas/ano do AE-LSM (do 3.º ao 9.º ano)	>50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida	Professores Alunos BE	2021/2023

Dimensão Pedagógica - Aplicação em sala de aula

Atividade	Objetivo	Indicadores	Métrica	Intervenientes	Calendarização
9. Utilização de plataformas digitais colaborativas para realização de tarefas de trabalho síncrono e assíncrono (TEAMS, Padlet, ...)	- Capacitar os professores e os alunos para a utilização de plataformas digitais colaborativas	Realizar, pelo menos 2 tarefas por turma/ano (do 6.º ao 9.º ano)	>50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida	Professores Alunos	2021/2023
10. Elaboração de trabalho de projeto/atividade, por turma, com recurso a ferramentas digitais	-Fomentar o desenvolvimento de estratégias ativas de aprendizagem e de criação de conteúdos que impliquem a utilização de recursos tecnológicos	Utilizar, pelo menos, 2 ferramentas digitais por turma/ano (do 3.º ao 9.º ano)	>50% - Superada = 50% - Atingida <50% - Não Atingida	Professores Alunos	2021/2023

Dimensão Organizacional

Atividade	Objetivo	Indicadores	Métrica	Intervenientes	Calendarização
11. Reforço da Equipa PTD	- Integrar professores de todos os níveis de ensino	Integrar 1 professor do 3.º CEB	Atingida Não Atingida	Professores Alunos	Setembro de 2021
12. Atribuição no horário semanal de cada professor de um tempo comum para reuniões de trabalho colaborativo	- Atribuir tempos letivos comuns para trabalho colaborativo nos grupos disciplinares	Atribuição de 1 tempo semanal nos horários dos professores	Atingida Não Atingida	Direção Professores	Setembro de 2021

6. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia

A estratégia de comunicação e divulgação do PADDE deverá integrar o Plano de Ação de Melhoria (PAM) do Agrupamento a partir de 2021/2022 nomeadamente no âmbito da ação específica “Melhorar a Comunicação Interna e Externa” (AM 5).

Mensagem - chave

Vivemos num laboratório de aprendizagem. O envolvimento de todos é fundamental!
Com ritmos diferentes, todos diremos presente para fazer o futuro.

Plano de Comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> • Correio eletrónico institucional • Página <i>web</i> do AELSM • Cartazes • Infográficos • <i>Newsletter</i> 	2021/2023	Equipas PTD e AM5
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Sessões informativas em contexto de sala de aula • Pequeno vídeo de apresentação e divulgação do PADDE • Cartazes • Infográficos • <i>Newsletter</i> 	2021/2023	Equipas PTD e AM5 DTs e PTTs e respetivas Coordenações
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> • Correio eletrónico (via DT/PTT) • Página <i>web</i> do AELSM • Reuniões com o DT/PTT (dependendo da evolução da pandemia) 	2021/2023	Equipas PTD e AM5
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões para o efeito (ex: Conselho Geral). • Correio eletrónico institucional • Página <i>web</i> do AELSM • Cartazes • Infográficos • <i>Newsletter</i> 	2021/2023	Equipas PTD e AM5

Reflexão final

O PADDE só será possível de concretizar com o envolvimento ativo e participado de toda a comunidade educativa nas diferentes fases do plano:

- 1- **Recolha de evidências:** a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico SELFIE e Check-In e tendo em conta o histórico da escola (Finalizada);
- 2- **Análise dos dados:** tendo em conta a análise dos dados recolhidos na fase de diagnóstico-interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados (Finalizada);
- 3- **Elaboração:** definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (Em construção);
- 4- **Planeamento:** cronograma de ações e implementação, de acordo com as prioridades definidas (Em construção);
- 5- **Comunicação:** divulgação à comunidade do trabalho desenvolvido (Em curso);
- 6- **Monitorização das ações e sua avaliação:** aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano (Em construção).