

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO 1.º CICLO

CrITÉrios de Avaliação do 1.º Ciclo - Matemática - 3.º Ano

Domínios	Ponderação (100%)	Áreas de competências da disciplina Áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
NÚMEROS Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	25%	- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações. (A,C,D,E,F,I) - Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação. (C,D,E,F,I) - Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados. (C,D,E,F,I) - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10. (C,D,E,F,I) - Usar a estrutura multiplicativa do Sistema decimal para compreender a grandeza dos números. (C,D,E,F,I) - Compor e decompor números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações. (A,C,D,E,F,I) - Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000. (C,D,E,F,I) - Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão. (C,D,E,F,I) - Reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explicar o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas. (A,C,D,E,F,I) - Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações. (C,D,E,F,I) - Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. (C,D,E,F,I) - Reconhecer a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta-parte e a terça parte. (C,D,E,F,I)	Fichas de Avaliação Observação Direta /Registos Trabalhos Diários Intervenções orais e escritas Relatório (atividades práticas/visitas de estudo) Portefólio/ caderno diário

		Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. (B,C,D,E,F,I) • Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental. (C,D,E,F,I) • Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. (A,C,D,E,F,I) • Aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática. (B,C,D,E,F,I) • Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as suas ideias. (B,C,D,E,F,I) • Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto. (A,C,D,E,F,I) • Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolver problemas associados. (C,D,E,F,I) • Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados. (C,D,E,F,I) • Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias. (C,D,E,F,I) • Compreender e usar o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal. (C,D,E,F,I) • Compreender e usar o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal. (C,D,E,F,I)	
--	--	--	--

ÁLGEBRA Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	25%	• Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência. (A,C,D,E,F,I) • Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias. (A,C,D,E,F,I) • Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. (A,C,D,E,F,I) • Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. (C,D,E,F,I) • Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. (C,D,E,F,I) • Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. (C,D,E,F,I) • Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. (C,D,E,F,I) • Formular e testar conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. (A,C,D,E,F,I) • Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. (C,D,E,F,I) • Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. (A,C,D,E,F,I) • Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. (C,D,E,F,I) • Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. (C,D,E,F,I) • Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos. (A,C,D,E,F,I) • Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. (C,D,E,F,I) • Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. (C,D,E,F,I) • Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados. (C,D,E,F,I) • Usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações. (C,D,E,F,I) • Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressarem linguagem natural o seu significado. (A,C,D,E,F,I)	
---	------------	--	--

DADOS Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	25%	• Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. (A,C,D,E,F,I) • Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias. (B,C,D,E,F,I) • Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo. (B,C,D,E,F,I) • Recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet. (B,C,D,E,F,I) • Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica quantitativa discreta, e indicar o respetivo título. (C,D,E,F,I) • Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda. (C,D,E,F,I) • Decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). (C,D,E,F,I) • Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. (A,B,C,D,E,F,I) • Identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos. (C,D,E,F,I) • Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos. (C,D,E,F,I) • Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. (A,C,D,E,F,I) • Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. (A,C,D,E,F,I) • Decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar. (C,D,E,F,I) • Elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente. (C,D,E,F,I,H) • Expressar a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”. (A,C,D,E,F,I) • Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas. (A,C,D,E,F,I)	
---	------------	--	--

GEOMETRIA E MEDIDA Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	25%	• Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente. (C,D,E,F,I) • Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. (A,C,D,E,F,I) • Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los. (A,C,D,E,F,I) • Formular e testar conjecturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares. (A,C,D,E,F,I) • Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber. (C,D,E,F,I) • Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura. (C,D,E,F,I) • Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (90°) ou de meias voltas (180°), no sentido horário ou anti-horário. (C,D,E,F,I) • Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades. (C,D,E,F,I) • Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa. (A,C,D,E,F,I) • Resolver problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. (A,C,D,E,F,I) • Reconhecer figuras equivalentes. (C,D,E,F,I) • Estimar a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa. (A,C,D,E,F,I) • Interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. (A,C,D,E,F,I) • Compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos, segundo a massa, em contextos diversos. (A,C,D,E,F,I) • Medir a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relacioná-las. (C,D,E,F,I) • Reconhecer valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles. (C,D,E,F,I) • Estimar a medida da massa de objetos, usando unidades de medida	
--	------------	--	--

		convencionais, e explicar as razões da sua estimativa. (C,D,E,F,I) • Ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais. (A,C,D,E,F,I) • Relacionar horas, minutos e segundos. (C,D,E,F,I) • Medir o tempo utilizando diferentes instrumentos. (C,D,E,F,I) • Estimar o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa. (C,D,E,F,I) • Resolver problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos, e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução. (C,D,E,F,I) • Elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos. (C,D,E,F,I) • Comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança. (C,D,E,F,I)	
--	--	---	--

Áreas de competências do Perfil do Aluno

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e Domínio do Corpo