

The logo for AELSM (Agrupamento de Escolas Luís de Sttau Monteiro) features the word "aelism" in a lowercase, green, sans-serif font. It is centered within a dark grey circle. This circle is part of a larger graphic design that includes several concentric, semi-circular arcs in shades of green and grey, creating a dynamic, modern feel.

aelism

A vertical bar composed of two parallel green lines of different shades, positioned to the left of the title.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC DO AELSM

 REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO 1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO NA DISCIPLINA DE EMRC

Domínios		Ponderação (100%)	Áreas de competências da disciplina Áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
1.ºano	Ter um coração Bondoso	20%	O aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica e transversais a várias unidades letivas e anos de escolaridade: - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I) - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J) - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I) - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I) - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I) - Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)	- Trabalhos individuais, a pares ou em grupo - Grelha de observação em contexto de sala de aula/ Grelha de Observação direta - Portfólio - Participação oral.
	Jesus Nasceu	20%		
	Crescer em Família	25%		
	Cuidar da Natureza	20%		
2.ºano	Ser Amigo	25%		
	A Mãe de Jesus	20%		
	A Páscoa dos cristãos	20%		
	Deus é Amor	20%		
3.ºano	A Dignidade das Crianças	25%		
	Ser Solidário	25%		
	Diálogo com Deus	15%		
	A Igreja	20%		
4.ºano	Ser Verdadeiro	25%		
	Crescer na Diversidade	25%		
	O Perdão	25%		
	A Bíblia	10%		
Domínio das atitudes para cada ano		15%		

Áreas de competências do Perfil do Aluno

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 2.º CICLO NA DISCIPLINA DE EMRC

Domínios		Ponderação (100%)	Áreas de competências da disciplina Áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
5.ºano	Viver juntos	20%	O aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica e transversais a várias unidades letivas e anos de escolaridade: - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);	- Fichas de avaliação/Teste sumativo/formativo - Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) - Produtos de trabalhos de grupo, de pares e/ou individuais - Apresentações de trabalhos - Participação em debate - Grelha de observação em contexto de sala de aula/ Grelha de Observação direta - Portfólio / caderno diário - Auto e heteroavaliação
	Advento e Natal	20%		
	Família, Comunidade de Amor	25%		
	Construir a Fraternidade	20%		
6.ºano	A pessoa humana	35%	- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); - Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J); - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	
	Jesus, um homem para os outros	25%		
	A partilha do pão	25%		
Domínio das atitudes para cada ano		15%		

Áreas de competências do Perfil do Aluno

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 3.º CICLO NA DISCIPLINA DE EMRC

Domínios		Ponderação (100%)	Áreas de competências da disciplina Áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
7.ºano	As Origens	25%	O aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica e transversais a várias unidades letivas e anos de escolaridade: - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); - Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J); - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	- Fichas de avaliação/Teste sumativo/formativo - Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) - Produtos de trabalhos de grupo, de pares e/ou individuais - Apresentações de trabalhos - Participação em debate - Grelha de observação em contexto de sala de aula/ Grelha de Observação direta - Portfólio / caderno diário - Auto e heteroavaliação
	As Religiões	15%		
	Riqueza e Sentido dos Afetos	25%		
	A Paz Universal	20%		
8.ºano	O Amor Humano	25%	- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); - Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J); - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	- Fichas de avaliação/Teste sumativo/formativo - Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) - Produtos de trabalhos de grupo, de pares e/ou individuais - Apresentações de trabalhos - Participação em debate - Grelha de observação em contexto de sala de aula/ Grelha de Observação direta - Portfólio / caderno diário - Auto e heteroavaliação
	Ecumenismo	15%		
	A Liberdade	25%		
	Ecologia e Valores	20%		
9.ºano	A Dignidade da Vida Humana	40%	- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); - Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J); - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	- Fichas de avaliação/Teste sumativo/formativo - Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) - Produtos de trabalhos de grupo, de pares e/ou individuais - Apresentações de trabalhos - Participação em debate - Grelha de observação em contexto de sala de aula/ Grelha de Observação direta - Portfólio / caderno diário - Auto e heteroavaliação
	Deus, o grande Mistério	20%		
	O Projeto de Vida	25%		
Domínio das atitudes para cada ano		15%		

Áreas de competências do Perfil do Aluno

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e Domínio do Corpo.