



aelsm

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
2026/2027



Critérios de Avaliação da Disciplina de Matemática

 REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO
de ESCOLAS



CrITÉrios de AvaliaÇão da Disciplina de Matemática - 5. ano

Domínios	Ponderação (100%)	�reas de competências da disciplina áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento/ Compreensão de propriedades, conceitos, procedimentos e relações matemáticas	55%	-Sentido do número e compreensão dos números e das operações (B, C, D, I); -Fluência do cálculo mental e escrito (A, B, C, I); -Utilização dos números racionais não negativos na representação decimal, na forma de fração, percentagem e numeral misto (A, B, C, I); -Capacidade de visualização e compreensão de propriedades de figuras geométricas e de grandezas geométricas (A, B, C, H, I, J);	Grelha de observação direta Fichas de auto e heteroavaliação
Raci�c�nio matemático e Resolução de Problemas	20%	-Capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas (A, B, C, D, I); -Exploração, análise e interpretação de informação de natureza estatística (A, B, C, D, F, G, I); -Realização de estudos que envolvam a linguagem e procedimentos estatísticos (A, B, C, D, F, G, H, I, J); -Compreensão e utilização dos conceitos de frequ�ncia relativa e das medidas estatísticas: moda e amplitude (A, B, C, I);	Quest�es de aula/ Minifichas/ Fichas de Avaliação Apresenta��es orais
Comunicação matemática	10%	-Resolução e formulação de problemas em situa��es que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios (A, B, C, D, F, G, I); -Capacidade de análise de estratégias e dos resultados obtidos (C, D, F, H, I); -Capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros (B, C, D, E, F, I); -Capacidade de Comunicar matemática/ progressos na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados (A, B, C, D, I); -Predisposição para a aprendizagem da Matemática e valorização do seu papel (B, C, F, G, H, I); -Capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem (B, D, F, J);	Trabalho de Projeto/ Relatórios Portefólio/ caderno diário Outros de acordo com os PT
Atitudes	15%	-Respeito pelas normas/sentido de responsabilidade (respeita as normas definidas pelo RI do AE; assiduidade; pontualidade; respeito pelos outros; presença do material; relacionamento interpessoal) (E, G).	

 reas de competências do Perfil do Aluno

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raci c nio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade est tica e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e Domínio do Corpo

Critérios de Avaliação da Disciplina de Matemática - 6.ºano

Domínios	Ponderação (100%)	Áreas de competências da disciplina Áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento/ Compreensão de propriedades, conceitos, procedimentos e relações matemáticas	55%	- Desenvolvimento do sentido do número e compreensão dos números e das operações (B, C, D, I); - Fluência do cálculo mental e escrito (A, B, C, I); - Utilização dos números racionais não negativos na representação decimal, na forma de fração, percentagem e numeral misto e compreensão dos números negativos em contextos não matemáticos (A, B, C, I); - Capacidade de visualização e compreensão de propriedades de figuras geométricas, de grandezas e transformações geométricas (A, B, C, H, I, J); - Capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas (A, B, C, D, I);	Grelha de observação direta Fichas de auto e heteroavaliação
Raciocínio matemático e Resolução de Problemas	20%	- Desenvolvimento do pensamento algébrico (A, B, C, H, I); - Exploração, análise e interpretação de informação de natureza estatística (A, B, C, D, F, G, I); - Realização de estudos que envolvam a linguagem e procedimentos estatísticos e produção de informação estatística, recorrendo a representações gráficas adequadas incluindo gráficos circulares. (A, B, C, D, F, G, H, I, J); - Compreensão e utilização dos conceitos de frequência relativa, população, amostra, variáveis e das medidas estatísticas: moda, média e amplitude (A, B, C, I);	Questões de aula/ Minifichas/ Testes Apresentações orais
Comunicação matemática	10%	- Resolução e formulação de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios (A, B, C, D, F, G, I); - Capacidade de análise de estratégias e dos resultados obtidos (C, D, F, H, I); - Capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjecturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros (B, C, D, E, F, I); - Comunicação matemática/ progressos na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados (A, B, C, D, I); - Predisposição para a aprendizagem da Matemática e valorização do seu papel (B, C, F, G, H, I); - Capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem (B, D, F, J).	Trabalho de Projeto/ Relatórios Portefólio/Caderno diário Outros de acordo com os PT
Atitudes	15%	- Respeito pelas normas/sentido de responsabilidade (respeita as normas definidas pelo RI do AE; assiduidade; pontualidade; respeito pelos outros; presença do material; relacionamento interpessoal) (E, G)	

Áreas de competências do Perfil do Aluno

A - Linguagens e textos	B - Informação e comunicação	C - Raciocínio e resolução de problemas	D - Pensamento crítico e criativo	E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	G - Bem-estar, saúde e ambiente	H - Sensibilidade estética e artística	I - Saber científico, técnico e tecnológico	J - Consciência e Domínio do Corpo

CrITÉrios de Avaliação da Disciplina de Matemática - 7.ºano

Domínios	Ponderação (100%)	Áreas de competências da disciplina Áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento/ Compreensão de propriedades, conceitos, procedimentos e relações Matemáticas	55%	- Sentido do número e compreensão dos números e das operações (B, C, D I); - Fluência do cálculo mental e escrito (A, B, C, I); - Utilização dos números racionais positivos e negativos representados de diversas formas (A, B, C, I); - Capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas (A, B, C, D, I); - Capacidade de visualização e compreensão de propriedades de figuras geométricas, sólidos geométricos e de grandezas e transformações geométricas (A, B, C, H, I, J); - Desenvolvimento do pensamento algébrico (A, B, C, H, I);	Grelha de observação direta;
Raciocínio matemático e Resolução de Problemas	20%	- Uso de funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos (A, B, C, D, I); - Exploração, análise e interpretação de informação de natureza estatística (A, B, C, D, F, G, I, J); - Realização de estudos que envolvam a linguagem e procedimentos estatísticos (A, B, C, D, F, G, H, I, J); - Compreensão e utilização dos conceitos de população e amostra e das medidas estatísticas: média, moda, mediana e amplitude (A, B, C, I); - Resolução e formulação de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios (A, B, C, D, F, G, I); - Capacidade de análise de estratégias e dos resultados obtidos (C, D, F, H, I); - Capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjecturas, bem como capacidade de analisar os argumentos de outros (B, C, D, E, F, I); - Comunicação matemática/ progressos na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados (A, B, C, D, I); - Fluência e rigor na representação, expressão e discussão de ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos (A, B, C, D, I); - Predisposição para a aprendizagem da Matemática e valorização do seu papel (B, C, F, G, H, I); - Capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem (B, D, F, J).	Fichas de auto e heteroavaliação; Questões de aula/ Minifichas/ Testes;
Comunicação matemática	10%		Apresentações orais; Trabalho de Projeto/ Relatórios; Portefólio/ caderno diário; Outros de acordo com os PT
Atitudes	15%	- Respeito pelas normas/sentido de responsabilidade (respeita as normas definidas pelo RI do AE; assiduidade; pontualidade; respeito pelos outros; presença do material; relacionamento interpessoal) (E, G).	

Áreas de competências do Perfil do Aluno

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e Domínio do Corpo

Critérios de Avaliação da Disciplina de Matemática - 8.ºano

Domínios	Ponderação (100%)	Áreas de competências da disciplina Áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento / Compreensão de propriedades, conceitos, procedimentos e relações matemáticas	55%	- Sentido do número e compreensão dos números e das operações (B, C, D, I); - Fluência do cálculo mental e escrito (A, B, C, I); - Manipulação de números reais representados de diversas formas (A, B, C, I); - Capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas (A, B, C, D, I); - Capacidade de visualização e compreensão de propriedades de figuras geométricas, sólidos geométricos e de grandezas e transformações geométricas (A, B, C, H, I, J); - Desenvolvimento da linguagem, do pensamento algébrico e das relações matemáticas (A, B, C, H, I); - Resolução e utilização de equações de 1º e 2º grau e sistemas de equações de 1º grau (A, B, C, D, I); - Uso de funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos (A, B, C, D, I);	Grelha de observação direta Fichas de auto e heteroavaliação Questões de aula/ Minifichas/ Testes
Raciocínio matemático e Resolução de Problemas	20%	- Exploração, análise e interpretação de informação de natureza estatística (A, B, C, D, F, G, I, J); - Realização de estudos que envolvam a linguagem e procedimentos estatísticos (A, B, C, D, F, G, H, I, J); - Compreensão e utilização dos conceitos de população e amostra e das medidas estatísticas: média, moda, mediana, quartis e amplitude interquartis (A, B, C, I); - Resolução e formulação de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens (A, B, C, D, F, G, I); - Capacidade de análise de estratégias e dos resultados obtidos (C, D, F, H, I); - Capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente e de argumentar matematicamente, formulando, testando e demonstrando conjecturas, bem como capacidade de fundamentar as suas ideias e de analisar os argumentos de outros (B, C, D, E, F, I);	Apresentações orais Trabalho de Projeto/ Relatórios
Comunicação matemática	10%	- Comunicação matemática/ progressos na utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados (A, B, C, D, I); - Fluência e rigor na representação, expressão e discussão de ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos (A, B, C, D, I); - Predisposição para a aprendizagem da Matemática e valorização do seu papel (B, C, F, G, H, I); - Capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem (B, D, F, J).	Portefólio/ caderno diário Outros de acordo com os PT
Atitudes	15%	- Respeito pelas normas/sentido de responsabilidade (respeita as normas definidas pelo RI do AE; assiduidade; pontualidade; respeito pelos outros; presença do material; relacionamento interpessoal) (E, G)	

Áreas de competências do Perfil do Aluno

A - Linguagens e textos	B - Informação e comunicação	C - Raciocínio e resolução de problemas	D - Pensamento crítico e criativo	E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	G - Bem-estar, saúde e ambiente	H - Sensibilidade estética e artística	I - Saber científico, técnico e tecnológico	J - Consciência e Domínio do Corpo

Critérios de Avaliação da Disciplina de Matemática - 9.ºano

Domínios	Ponderação (100%)	Áreas de competências da disciplina Áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento/ Compreensão de propriedades, conceitos, procedimentos e relações matemáticas	55%	- Sentido do número e compreensão dos números e das operações (B, C, D, I); - Fluência do cálculo mental e escrito (A, B, C, I); - Manipulação de números reais representados de diversas formas (A, B, C, I); - Capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas (A, B, C, D, I); - Capacidade de visualização e compreensão de propriedades de figuras geométricas, sólidos geométricos e de grandezas e transformações geométricas (A, B, C, H, I, J);	Grelha de observação direta Fichas de auto e heteroavaliação Questões de aula/ Minifichas/ Testes Apresentações orais Trabalho de Projeto/ Relatórios Portefólio/ caderno diário Outros de acordo com os PT
Raciocínio matemático e Resolução de Problemas	20%	- Desenvolvimento da linguagem, do pensamento algébrico, cálculo e das relações matemáticas (A, B, C, D, H, I); - Uso de funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos (A, B, C, D, I); - Exploração, representação, análise e interpretação de informação de natureza estatística (A, B, C, D, F, G, I, J); - Realização de estudos que envolvam a linguagem e procedimentos estatísticos (A, B, C, D, F, G, H, I, J); - Resolução e formulação de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens (A, B, C, D, F, G, I); - Capacidade de análise de estratégias e dos resultados obtidos (C, D, F, H, I); - Capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente e de argumentar matematicamente, formulando, testando e demonstrando conjecturas, bem como capacidade de fundamentar as suas ideias e de analisar os argumentos de outros (B, C, D, E, F, I);	
Comunicação matemática	10%	- Comunicação matemática/ progressos na utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados (A, B, C, D, I); - Fluência e rigor na representação, expressão e discussão de ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos (A, B, C, D, I); - Predisposição para a aprendizagem da Matemática e valorização do seu papel (B, C, F, G, H, I); - Capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem (B, D, F, J);	
Atitudes	15%	- Respeito pelas normas/sentido de responsabilidade (respeita as normas definidas pelo RI do AE; assiduidade; pontualidade; respeito pelos outros; presença do material; relacionamento interpessoal) (E, G).	

Áreas de competências do Perfil do Aluno

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e Domínio do Corpo