



aelsm



Critérios de Avaliação

Educação Pré-Escolar

 REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO  
de ESCOLAS



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

### 1. Disposições gerais

A Educação Pré-Escolar constitui a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, assumindo um papel fundamental no desenvolvimento integral da criança e na construção das suas aprendizagens.

Os presentes **Critérios de Avaliação da Educação Pré-Escolar** constituem um referencial comum para os Jardins de Infância do Agrupamento de Escolas Luís de Sttau Monteiro, procurando assegurar coerência, equidade e continuidade nas práticas de avaliação, respeitando simultaneamente a especificidade de cada grupo, de cada contexto educativo e de cada criança.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão essencialmente **formativa, contínua e contextualizada**, estando integrada no processo de desenvolvimento e gestão do currículo. Não se destina à atribuição de classificações, nem à comparação entre crianças, mas à compreensão dos processos de aprendizagem, à identificação dos progressos, interesses, necessidades e potencialidades e à adequação da intervenção pedagógica.

De acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), avaliar implica observar, documentar, interpretar e refletir sobre os processos e efeitos da ação educativa, utilizando essa informação para planear e adequar a intervenção pedagógica. Neste sentido, a avaliação constitui parte integrante do ciclo **Observar - Planear - Agir - Avaliar**, contribuindo para a melhoria das oportunidades de aprendizagem proporcionadas às crianças.

### 2. Enquadramento Legal

Os presentes Critérios de Avaliação foram elaborados em conformidade tendo como principais referências:

- Lei n.º 46/86, de 14 de outubro - Lei de Bases do Sistema Educativo, na sua redação atual;
- Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro - Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar;
- Decreto-Lei n.º 147/97, de 11 de junho;
- Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto - Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância;

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual - regime jurídico da educação inclusiva;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, naquilo que se aplica à organização curricular e princípios de avaliação;
- Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho - homologa as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;

### 3- Objetivos do processo avaliativo

A avaliação tem como principais objetivos:

- a) Conhecer a criança e o seu processo de desenvolvimento e aprendizagem;
- b) Identificar interesses, necessidades, dificuldades e potencialidades;
- c) Valorizar os progressos realizados por cada criança, tendo em consideração o seu ponto de partida;
- d) Adequar a intervenção educativa às características individuais e do grupo;
- e) Apoiar a planificação e a organização do ambiente educativo;
- f) Promover a participação da criança na avaliação do seu próprio processo de aprendizagem;
- g) Fundamentar a tomada de decisões pedagógicas;
- h) Promover uma resposta educativa inclusiva e diferenciada;
- i) Reforçar a articulação entre o Jardim de Infância, a família e os restantes intervenientes no processo educativo;
- j) Facilitar a continuidade educativa e a transição para o 1.º Ciclo do Ensino Básico.

### 4- Processo avaliativo

#### Avaliação diagnóstica

Realizada no início do ano letivo ou no momento de entrada da criança no Jardim de Infância.

#### Avaliação contínua e formativa

Realizada ao longo de todo o ano letivo, através da observação, documentação e reflexão sobre os processos e progressos das crianças.

#### Avaliação intercalar e semestral

Realizada nos momentos definidos pelo Agrupamento, tendo como finalidade sistematizar a informação relativa ao percurso da criança, partilhada com o Encarregado de Educação. A mesma apoia o planeamento pedagógico subsequente.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| Domínios                                                                                                         | Ponde-<br>ração<br>(100%) | Áreas de conteúdo<br><br>Áreas de competências do Perfil do Aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Instrumentos<br>de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COGNITIVO /<br>OPERATIVO E<br>INSTRUMENTAL<br><br>CONHECIMENTOS /<br>CAPACIDADES<br><br>(SABER / SABER<br>FAZER) | Não aplicável             | <b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b><br><br>Considerada como área transversal pois embora tendo conteúdos próprios, está presente em todo o trabalho educativo realizado no Jardim de Infância. Esta área incide no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam aos alunos continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários.<br><br>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; E- Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação;</li> <li>• Entrevistas;</li> <li>• Produções das crianças;</li> <li>• Documentação pedagógica;</li> <li>• Abordagens narrativas;</li> <li>• Registos fotográficos, áudio e vídeo;</li> <li>• Registos de autoavaliação;</li> <li>• Portfólios construídos e organizados com os alunos;</li> <li>• Questionários a alunos, encarregados de educação e parceiros educativos;</li> <li>• Registos de autoavaliação;</li> <li>• Registos de observação;</li> <li>• Grelhas de registo de avaliação diagnóstica;</li> </ul> |
| SOCIOAFETIVO /<br>VALORES E<br>ATITUDES<br><br>(SABER SER E<br>SABER ESTAR)                                      | Não aplicável             | <b>CONHECIMENTO DO MUNDO</b><br><br>Sendo uma área integradora de diferentes saberes, onde se procura que o aluno adote uma atitude de curiosidade, questionamento e de procura organizada do saber, própria da metodologia científica, de modo a promover uma melhor compreensão do mundo físico, social e tecnológico que a rodeia.<br><br>I - Saber Científico, técnico e tecnológico;<br><br>G - Bem-estar, saúde e ambiente                                         | <b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b><br><br>Entendida como área básica, pois engloba diferentes formas de linguagem que são indispensáveis para o aluno interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia. Sendo a única área que comporta diferentes domínios: Linguagem                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Oral e Abordagem à Escrita, Matemática, Educação Motora, Educação Artística. Estes domínios são articulados entre si no contexto de Jardim de infância.</p> <p>A - Linguagem oral e abordagem à escrita;</p> <p>B- Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência do Domínio do corpo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de avaliação;</li> <li>• Outros instrumentos considerados pedagogicamente pertinentes.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Áreas de competências do Perfil do Aluno

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e Domínio do Corpo